**Открытый урок учителя биологии ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы»**

**Янишевской О.Л., 14.12.2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. |
| **Дидактическая цель**  **Задачи** | Формирование знаний учащихся о строении системы кровообращения человека на основании системно-деятельностного подхода в обучении.  *Образовательные:*  продолжить изучение темы «Кровь и кровообращение», развить знания учащихся о системе органов кровообращения, ее значении; сформировать знания о строении и работе сердца, сердечном цикле, показать взаимосвязь строения и функций органов кровообращения.  *Развивающие:*  через различные задания развивать логическое мышление, умение анализировать и делать соответствующие выводы.  *Воспитательные:*  создать условия для воспитания ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей как главной общечеловеческой ценности; прививать культуру поведения при различных формах работы.  *Формировать УУД:*  *- Личностные УУД: сформирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*  *-* *Регулятивные УУД:* п*остановка учебной задачи* *на базе ранее усвоенного материала, составление плана и последовательности действий, контроль знаний.*  - *Коммуникативные УУД: работа в группе, т. е. совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения и способность к продуктивной кооперации.*  - *Познавательные УУД:* *постановка проблемы, умение структурировать тексты, умение давать определение понятиям.* |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  знать строение и работу сердца и сосудов, кругов кровообращения.  уметь описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений; сравнивать виды кровеносных сосудов между собой; описывать строение кругов кровообращения; понимать различия в использовании терминов «артериальная», «венозная».  *Личностные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Метапредметные:*  умение работать с различными источниками биологической информации; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение самоконтроля, самооценки. |
| **Основные понятия** | Сердце: предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Кровообращение. Большой и малый круги кровообращения. |
| **Межпредметные связи** | Технология, зоология, эволюция, математика. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Биология 8 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, таблицы «Кровеносная система», «Сердце», «Круги кровообращения», «Сравнение кровеносных систем позвоночных животных».  Компьютер, проектор, презентация. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
|
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2-3 мин)* | Взаимопроверка а) мозговой штурм; б) работа в парах (приложение: проверка домашнего задания). | Организационный момент, подготовка к восприятию новых знаний.  Поверка домашнего задания | Самостоятельная работа по вариантам. (3-4 мин.) |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: | Ответьте на вопросы: Слайд 1.  Что объединяет данные объекты? (транспортная функция). Какие главные части в водопроводе необходимы, чтобы поступила вода в квартиру? (насос, трубы).  А есть ли в нашем организме система, которая как-то похожа по строению и функции с изображёнными рисунками? (Ответы) Слайд 2.  Что будет предметом изучения на уроке? (движение крови).  Формулирование тем урока «Строение и работа сердца. Круги кровообращения». (Слайд 3). Какая цель урока. (Слайды 4-5). | Мотивация деятельности  Постановка проблемы: система кровообращения человека. Работа сердца, как вечного двигателя. | На доске находятся рисунки с изображением «водопроводной системы», «поезда», «кругов кровообращения человека». |
| **III. Изучение нового**  *(20 мин)* | Ответы детей на вопросы.  Запишите определение в тетрадь. (Слайд 7). Кровообращение - непрерывное движение крови по кровеносной системе в определённом направлении.  Какие органы обеспечивают непрерывность тока крови? (сердце и сосуды).  Отчеты о работе в группах:  1 группа. Строение сердца. (Слайды 8-9)  2 группа. Клапаны. (Слайды 10-11)  3 группа. Работа сердца. (Слайды 13-14)  4 группа. Артерии. (Слайд 15) Ответы учащихся: стенки артерий толще в связи с высоким давлением крови, поступающей из сердца.  5 группа. Вены. (Слайд 16) Ответы учащихся: для предотвращения обратного тока крови в венах имеются полулунные клапаны. При приближении к сердцу, мышечный слой уменьшается, а клапаны исчезают.  6 группа. Капилляры. (Слайд 17)  Запишите в тетрадь: Круги кровообращения – это пути, по которым осуществляется кровообращение. (Слайд 18)  Опережающее задание. Выступление двух учащихся об открытии кругов кровообращения.  7 группа. Большой круг кровообращения. (Слайд 19)  6 группа. Малый (лёгочный) круг кровообращения. (Слайд 21)  8 группа. Виды крови. | Прежде чем мы начнём углублять знания, давайте вспомним, а что мы уже знаем о кровеносной системе.  Кровь течет по замкнутым кругам кровообращения и приносит тканям кислород и питательные вещества, также уносит продукты распада и углекислый газ.  В процессе изучения нового материала мы установим строение и роль в кровообращении сердца и сосудов, а также путь крови в нашем организме по кругам кровообращения. (Слайд 7). Организация групповой работы учащихся.  Дополнение материала учащихся.  Информация о работе сердца. (Слайд 12).  Видеофильм (3 мин) Объяснение таблицы «Сердечный цикл»  Историческая справка об открытии кругов кровообращения.  Дополнение материала учащихся – коронарные сосуды. (Слайд 20) или видеофильм (2мин).  Первичная проверка понимания изученного. | Работа с таблицей «Сравнение кровеносных систем позвоночных животных». (Слайд 6).  Работа в группах. Задание на партах. (5-7 мин.)  Выступления представителей групп (рассказ и показ слайдов). Учащиеся класса, слушают, делают записи. Рабочая карта – задание 1. (10 мин)  Сравнить артерии и вены.  Физминутка. А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, в стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево. Тихо сели, вновь за дело. |
| **IV. Закрепление нового** *(5 мин)* | Начертить в тетрадях луч, выстроить линию в соответствии с ответами на вопросы. | Обобщение и систематизация знаний. (Слайд 21) | Задание «Волна» (приложение «Закрепление знаний») |
| **V. Контролирующее задание** *(5 мин)* | Выполнение тестов по вариантам в тетрадях (приложение).  Выставление оценок учащимися в оценочных листах групп. | Контроль и самоконтроль.  Подведение итогов урока, домашнее задание: параграф17, решить задачу (приложение). |  |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(2 мин)* |  | Используйте карточки для определения необходимости полученных на уроке знаний: розовый – хочу знать для получения оценки по предмету, оранжевый – хочу знать для поддержания своего здоровья. Зеленый – хочу знать, чтобы помогать людям. | . |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)