

# **Интегрированный урок (литература + биология)**

**по теме**

## **Роль природы в судьбе героев в повести «Кладовая солнца»**

Подготовлено: Мельниковой О.И., НОУ «Свято-Владимирская Православная школа», г. Москва, учитель литературы. Класс: 6.

УМК: Литература. 6 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. 2016

Тип урока: актуализация уже полученных знаний.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, учебник, тетрадь.

Тип урока: комбинированный урок (обучающиеся закрепляют уже изученный материал и узнают новое).

Цель урока: обучающиеся развивают умение вести сопоставительный анализ; они делают вывод, что в произведении важна каждая деталь; обучающиеся развивают навыки исследовательской работы.

Демонстрации:

Прослушивание голосов птиц

### **План – конспект**

#### **1. Организационный момент**

#### **2. Этап мотивации к учебной деятельности**

Этап мотивации можно провести в виде «Корзины идей»:

- ✓ Объявляется тема урока.
- ✓ Индивидуальная работа. Каждый ученик кратко записывает в тетради все, что ему известно по теме, все фрагменты, связанные с природой. (2-3 минуты)
- ✓ Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. (3 минуты)
- ✓ Работа с классом. На этом этапе каждая группа приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Высказывания учитель кратко записывает на доске.

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, названия и клички животных, названия растений, топонимы.

Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. Идёт просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из "корзины" должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться "выжимка" из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к "Корзине идей", чтобы подвести итог урока.

(материал взят со страницы

[http://pedsovet.su/metodika/priemy/6009\\_priem\\_korzina\\_idey\\_na\\_uroke](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6009_priem_korzina_idey_na_uroke) )

### **3. Этап актуализации знаний (проверка дом. задания и постановка учебной задачи) ~ 15 минут**

#### **□ Литература**

К этому уроку ребята должны выступить с кратким сообщением о птицах, упомянутых в произведении и включить прослушивания фрагмента пения этой птицы.

Ребята выходят к доске, но могут выступать с места. После каждого прослушивания – даем краткие комментарии, связываем голос птицы с фрагментом текста.

**Вывод: каждая птица у Пришвина – упомянута со значением, каждая играет определенную роль в ткани произведения.**

Учитель литературы задает дополнительные вопросы:

1. Какие топонимы упомянуты в тексте?
2. какова их роль в структуре произведения?
3. Какие животные влияют на героев, на их судьбу?

#### **□ Биология: эту часть урока проводит учитель биологии**

**Задача: А ещё цель урока показать единство человека и природы, применить знания биологии для объяснения явлений, описанных Пришвиным, вспомнить растительный и животный мир болот.**

Живое обсуждение текста с примерами из произведения.

Учитель: Сейчас мы с вами пойдем по болоту и вместе с героями посмотрим на природу.

Какие птицы сопровождают героев?

Какие животные встретились героям?

Роль лося в произведении?

Роль Травки. Объясните её имя.

Трава белоус – при каких обстоятельствах упомянута? Что мы узнаем, как биологи об этой траве?

Какие еще знания дает этот текст с точки зрения биологии? Что нам известно о змеях? О растениях ( волчье лыко, клюква)

Что мы узнаем о болотах и торфе?

Как вы думаете, почему автор так внимателен, так подробен в описании природы на болоте?

#### **4. Этап новых знаний и первичное закрепление ~ 20 минут**

**Возвращение к теме урока:** как же повлияла природа на ход повествования? Почему в этом произведении так много описаний природы? Что автор спрятал в названии? Как его понять? Почему в произведении два главных героя, но называется произведение «Кладовая солнца»?

#### **5. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Для проведения рефлексии можно предложить ребятам несколько фраз, которые необходимо дополнить. На интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

○ сегодня я узнал... ○ было  
трудно... ○ я понял, что... ○ я  
научился... ○ я смог... ○ было  
интересно узнать, что... ○ меня  
удивило... ○ мне захотелось... и  
т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексия можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

(материал взят со страницы

[http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665\\_refleksiya\\_kak\\_etap\\_uroka\\_fgos](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) )

#### **6. Обсуждение домашнего задания.**

В качестве домашнего задания учащимся дается домашнее сочинение по изученной теме