

Актуальные проблемы преподавания математики на современном этапе развития школьного образования.

Выступление на заседании методического объединения

Реуцкой Г.М. преподавателя математики.

«Российская математическая школа – это мощный интеллект с большим творческим потенциалом, который не знает государственных границ и может реализоваться и за пределами своей страны, но корнями уходит в родную землю и питается её животворными соками», – В.А. Садовничий, ректор МГУ им. Ломоносова, академик.

Роль математики как предмета в воспитании гражданина и патриота нашей Родины – России невозможно переоценить, ведь математика учит думать, логически мыслить, а главное выстраивать алгоритм своих действий, и следовательно своих поступков. Именно с математики началось такое осмысление мира, которое лежит в основе становления и развития научного знания. Современная математика по-прежнему является важнейшим инструментом для естественных наук и познания мира в целом, на что и нацелены сегодня стандарты второго поколения. В школьном математическом образовании сегодня можно выделить ряд особых, отражающих время проблем. Выделим те, с которыми приходится сталкиваться в работе сегодня прежде всего.

Обратимся к учебникам. И дело здесь не только в их количестве, но в их содержании. Проблема в том, что одни и те же темы могут быть изложены в учебниках в разном порядке, И В особом подходе, в разные годы обучения. например 5-6 классы, то есть может оказаться, что ученик, перешедший из одной школы в другую, где учатся по другим учебникам, либо уже проходил данную тему, либо намного отстал от программы, что неудобно и вносит путаницу. Это отражается и при проведении диагностик, мониторинга и всероссийских проверочных работ, когда сталкиваемся с еще неизученными темами, а работу выполнять надо. И главное нарушает

системность и структурность обучения. Решение этой проблемы должно быть нацелено на издание единых современных учебников, удовлетворяющих новым стандартам образования.

В условиях перехода на новые стандарты образования необходимо учитывать, что не все школьники научены самостоятельно добывать информацию, читать учебную литературу, работать с учебником. Решение этой проблемы возможно лишь при условии доступного и подробного изложения материала в учебнике, это поможет приучить школьников к чтению учебной литературы и к самостоятельному добыванию информации. Главная задача учителя сегодня – не сообщить как можно больше информации, которая якобы понадобится им в дальнейшей жизни, а научить их получать нужные знания самостоятельно, научить их осознанному чтению учебной литературы. Для того чтобы они могли самостоятельно читать учебник, нужно, чтобы учебник был написан в первую очередь для них, для учеников, а не для учителя. Не секрет, что большинство школьных учебников по математике писались для учителя, потому-то дети их и не читали. И только в последние годы ситуация начинает меняться к лучшему: многие новые авторские коллективы стараются ориентироваться в первую очередь на учащихся. В наше время владение азами математического языка, математической логикой – неперенный атрибут культурного человека. Поэтому заниматься изучением математического языка и математических моделей надо сегодня в школе как можно раньше, если не в начальной школе, то уж в курсе математики 5-6 классов.

Математическое образование – один из важнейших факторов, определяющих уровень экономического и общественно-политического развития страны. Сохранение этих достижений требует больших усилий, т.к. математика, как фундаментальная дисциплина, становится всё менее востребованной, чему отчасти способствует сдача экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, поскольку влечет «натаскивание» для определенной части учащихся.

Говоря о проблемах преподавания математики в школе, нужно отметить и сокращение количества часов. Ведь учителю необходимо подготовить своих учеников к сдаче ЕГЭ. Происходит ориентация школьных курсов не на действительно глубокое, системное изучение предметов, а на подготовку к поступлению в вуз, на сдачу ЕГЭ. В результате школьные курсы становятся все более примитивными. Ведь необходимо не только изучить программный материал, но и заниматься подготовкой к экзамену. А это постоянный кропотливый труд, и для этого нужно много дополнительного времени, не говоря уже об ответственности учителя за результаты ЕГЭ и судьбу выпускника.

Сам ЕГЭ является мощнейшим стрессовым фактором для учеников, так как дети постоянно думают, получают они аттестат или нет, поступят в вуз или нет, не говоря уже о металлодетекторах, видеокамерах и т.д. Учитель в ожидании ЕГЭ также находится в постоянном напряжении, и может облегчённо вздохнуть только тогда, когда увидит результаты своих выпускников (если они ожидаемые, а если нет?). Считаю, что ЕГЭ должны сдавать те дети, которые желают продолжить образование в вузе, то есть ЕГЭ должен приобрести добровольный характер. Также твёрдо убеждён, что нужно отменить эти «жестокое» минимальные «пороги», грозящие детям неполучением аттестата, как сильнейший стрессовый фактор.

В итоге падает интеллектуальный тонус, всегда считающийся отличительной чертой нашей интеллигенции. У страны исчезла цель быть ведущей нациотехнологической державой, сегодня Россия – ведущая сырьевая держава, и в этой ситуации у подрастающего поколения совсем иные приоритеты. Для значительной части молодых людей вообще характерна потеря жизненных ориентиров, которая сказывается на мотивации к учению. Как следствие, снижение познавательного интереса к математике.

В настоящее время весьма актуальна проблема активизации познавательной деятельности. Работа учителя по активизации

познавательной деятельности учащихся будет наиболее эффективной, а качество знаний будет выше, если при проведении уроков используются приемы и средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и развивающие их познавательный интерес.

Активизации познавательного интереса способствуют современные информационные технологии. В условиях современной школы надо предельно жёстко определить минимальный необходимый уровень технической подготовки. Но при этом добиваться овладения основами математической культуры как важным средством развития мышления и ориентации в мире. Главное – научить мыслить, рассуждать, доказывать. Одна из задач сегодня – продвинуться в понимании того, как успешно решать профессиональные задачи нам, учителям математики, адекватно отвечая на вызовы времени, на современные потребности государства и общества.