

Общеобразовательное частное учреждение
«Свято-Владимирская Православная школа»

*Принято на заседании
метод. объединения:
Председатель МО
А.П. Вьяльсова
«29 » августа 2022 г.*

*Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.М. Кржечковская
«01» сентября 2022 г.*

*Утверждаю:
Директор школы
М.Л. Кондюрина
«01» сентября 2022 г.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интегрированный курс церковнославянского языка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Объем программы: 170 часов

Срок реализации программы: 5 лет

Автор-составитель:

**Вьяльсова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы,
ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание программы	13
2.2. Распределение учебных часов по разделам программы	13
2.3. Содержание разделов	14
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Календарно-тематический план	38
3.2. Календарный учебный график	45
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	45
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
4.1. Список использованной литературы	50
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся	53
4.3. Интернет-ресурсы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Интегрированный курс церковнославянского языка»* (далее программа) имеет *социально-педагогическую направленность* и разработана для детей 11-16 лет. Программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое, личностное развитие учащихся в рамках православного вероучения путем формирования умения чтения и понимания богослужебных текстов, что способствует осмысленному участию в православном богослужении.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16;
- Стандартом православного компонента начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования, утвержденным Председателем Синодального отдела религиозного образования и

катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г.;

- Концепция преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007);
- Устав ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы».

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении. Программа предполагает, что дисциплина «Интегрированный курс церковнославянского языка» может проводиться как предмет социально-педагогической направления дополнительного образования или предмет проектно-исследовательской деятельности учащихся. Программа может быть освоена по индивидуальному учебному плану с учетом интересов, возможностей и задач обучающегося и допускает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и иностранных граждан.

Актуальность программы. Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. В научных трудах неоднократно подчеркивается мысль о неразрывной связи церковнославянского языка с историческим развитием русского литературного языка, развитием русской культуры и нации, о том, что человек, считающий себя частью русской нации и культуры, должен иметь представление о церковнославянском языке. Например, в предисловии известного русского ученого Н. И. Толстого к учебнику церковнославянского языка говорится: ««Без церковнославянского, бытовавшего на Руси, трудно себе представить развитие русского литературного языка во все эпохи его истории» [Плетнева, Кравецкий, 2006, с. 3]. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение церковнославянского языка в православной школе – это реализация потенциала и задач образовательного учреждения. В соответствии с Уставом ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы» учащиеся осознанно принимают участие в богослужении, поэтому одним из требований школы является знание учащимися церковнославянского языка. Учащиеся имеют возможность не только изучить теоретические основы церковнославянского языка, но и получить компетентные ответы на вопросы богословского содержания и принять участие в богослужении, применив полученные знания на практике, что соответствует требованиям Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации п. 2.8.

Основная направленность программы *социально-педагогическая согласно п. 9 Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.*

Уровень освоения: стартовый, поскольку изучение церковнославянского языка начинается с нуля и учащиеся не обладают начальными знаниями или эти знания поверхностны, не систематизированы. Поэтому программа может быть применена в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, светских и школах с религиозным (православным) компонентом.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает установку метапредметных связей с дисциплинами школьного курса. Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Интегрированный курс церковнославянского языка» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Впервые создается программа со сроком на 5 лет, предполагающая интеграцию содержательных компонентов дисциплин, входящих в базисный учебный план: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «МХК» Таким

образом, изучение церковнославянского языка в рамках интеграции способствует установлению метапредметных связей, повторению и обобщению пройденного в других курсах, формированию глубокого и многоаспектного взгляда на дисциплины социально-гуманитарного и художественного циклов.

Педагогическая целесообразность. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *филологической (от греч. *φιλολογία*, «любовь к слову») грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения

должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в соответствии с данной программой должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Главной **отличительной особенностью** данной программы по сравнению с другими (например, Церковнославянский язык: Учебная программа / Сост. — Юрьева Н. А. Ростов н/Д: Профпресс, 2015. — 44 с., УМК И. А. Горячевой, И. А. Корнилаевой, С. М. Шестаковой «Азбука церковнославянская») является большой охват материала – от алфавита до интерпретации текстов – и интеграция в ней материала других дисциплин – «Русского языка», «Литературы», «Музыки», «Обществознания», «Истории», «Мировой художественной культуры» и практико-ориентированный характер. Это дает возможность учащимся осмыслить целесообразность программы, поскольку она помогает освоению базовых дисциплин учебного плана. Второй особенностью программы является текстовый подход к изучению грамматического материала. Если в программе Н.А. Юрьевой разработана методика изучения единиц церковнославянского языка на основе упражнений, то в настоящей программе предполагается изучение текстов и выявление в них грамматических и лексических единиц в соответствии с этапом изучения материала.

Объем программы составляет 34 часа (1 час в неделю) с 5 по 9 класс (всего 170 часов).

Наполняемость групп. В связи с тем, что «Интегрированный курс церковнославянского языка» является языковой дисциплиной, наполняемость группы для изучения не должна превышать 25 человек.

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Форма и режим занятий. Основная форма организации деятельности обучающихся групповая и индивидуально-групповая. Типы занятий предполагают разнообразие: комбинированные, теоретические, практические, контрольное. Кроме того, не реже 1 раза в месяц проводится богослужebная практика для учащихся. Длительность одного занятия составляет один академический час (45 минут) у раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

В ходе изучения дисциплины «Интегрированный курс церковнославянского языка» предполагается реализовать актуальные в

настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к славянской филологии; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его истории и исторических связях, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; основных нормах церковнославянского языка и приемах древнерусского красноречия;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), учебно-познавательной и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение церковнославянского языка и русского языка в их исторической перспективе и соотношении его с другими славянскими языками становится особенно необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка

и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Культуроведческая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и неувещественной сокровищницей духовной культуры.

Указанные цели достигаются путем решения следующих **задач**:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры,

культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;

- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

1.3. Планируемые результаты программы

Личностными результатами освоения программы по церковнославянскому языку являются:

1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо

задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержание курса предполагает линейно-концентрическое изучение предмета и опирается главным образом на систему занятий по русскому языку. В 1 год обучения учащиеся обзорно знакомятся с историей церковнославянского языка, с его фонетической и графической системой, правилами орфографии, грамматикой и некоторыми текстами. На 2 и 3 год обучения основное внимание уделяется лексической, словообразовательной системе церковнославянского языка, а также изучается грамматика частей речи. Содержание программы 4 и 5 годов обучения посвящено синтаксису простого и сложного предложения, а также поэтике церковнославянского языка. Углубленное изучение синтаксиса и поэтике помогает учащимся в анализе основных церковнославянских текстов различных жанров. На протяжении всего курса вводится практика чтения на церковнославянском языке. В 1 и 2 годы обучения анализируются тексты тропарей двенадцатых праздников, некоторые молитвы из служб вечерни, утрени, Литургии, практические занятия в 3 и 4 годах обучения посвящены текстологическому анализу молитв из православного молитвослова: утренние и вечерние молитвы, молитвы из правила ко святому Причастию, программа 5 года обучения ориентирована на богослужебную практику учащихся, служение в храме на клиросе в качестве певчих и чтецов, поэтому особое внимание уделяется анализу последования часов.

2.2. Распределение учебных часов по разделам программы

№	Содержательный элемент программы	Необходимое количество часов
1	ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА И ДРЕВНЕРУССКАЯ КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА	6
2	ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	4
3	ТИПОЛОГИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИХ ТЕКСТОВ	2
4	КИРИЛЛИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	4
5	ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	4
6	ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	2
7	Надстрочные знаки	2
8	Дублетные буквы	2
9	Звукосочетания	2
10	Пунктуация	2
11	Буквенное обозначение чисел	2
12	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА В СРАВНЕНИИ С СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ	4

13	ЛЕКСИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	5
14	ЧАСТИ РЕЧИ В ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКЕ	2
15	Имя существительное	5
16	Имя прилагательное	4
17	Местоимение	2
18	Имя числительное	2
19	Наречие	1
20	Глагол и его формы	15
21	Служебные части речи	3
22	СИНТАКСИС ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	4
23	ПОЭТИКА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА	5
24	ЯЗЫК И РЕЧЬ. АНАЛИЗ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИХ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ	82
25	ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В ПРАЗДНИКАХ, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ	5
ИТОГО:		170

2.3. Содержание разделов

ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА И ДРЕВНЕРУССКАЯ КНИЖНАЯ КУЛЬТУРА

Церковнославянский язык как основа православной письменности. Понятие о церковнославянском языке, его изводы. Современные славянские народы и их языки. Понятие об индоевропейской семье языков, о праиндоевропейском языке-основе. Праславянский язык, его периодизация. Происхождение церковнославянского языка из древнеболгарского. Кирилл и Мефодий: хроника событий. Создание славянской письменности в IX веке для западных славян. Перевод Священного Писания и богослужебных книг с греческого языка. Распространение славянской книжности в другие славянские страны. Второе южнославянское влияние. Эпоха великих синтезов. Создание и оформление рукописных книг в средние века. Первые грамматики. Реформы патриарха Никона. Петр Первый и церковнославянский язык. Церковнославянский как литературный язык на Руси вплоть до XVIII века. “Теория о трех штилях” М.В. Ломоносова и стилевая дифференциация церковнославянской и русской лексики. Перевод Библии в XIX веке.

Основные методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как главный. Вклад учёных-славистов в изучение церковнославянского языка. Лингвистическое и историко-культурное значение изучения курса церковнославянского языка.

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Изменяемое и неизменяемое в церковнославянском языке. Церковнославянский язык в русском национальном языке. Церковнославянский язык и русская ментальность. Ситуация с церковнославянским языком в начале XX века. Деятельность комиссии по исправлению богослужебных книг. Богослужебный

язык и обновленчество. Церковнославянский язык советской эпохи. Церковнославянский язык сегодня. Церковнославянский язык у славян.

ТИПОЛОГИЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИХ ТЕКСТОВ

Регистры книжного языка Древней Руси. Иерархия текстов церковнославянского языка: канонические тексты Священного Писания, гимнография, житийная литература, гомилетика и гномические тексты, элементы церковнославянского языка повествовательных текстах Древней Руси. Основные Богослужбные книги: Священное Писание, Служебник, Требник, Часослов, Октоих, Минеи, Триодь Постная, Триодь Цветная. Основы обихода церковного пения. Принципы чтения за богослужением. Церковный Устав и последовательность основных служб церковного богослужбного круга.

КИРИЛЛИЧЕСКИЙ АЛФАВИТ И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

История азбуки. Кириллица и глаголица. Символичность названия церковнославянских букв кириллицы в сравнении с современным принципом наименования букв русского алфавита. Греческий алфавит как источник букв кириллицы. Буквы, созданные славянскими просветителями специально для славянских звуков, отсутствующих в греческом языке. Названия кириллических букв, Отражение церковнославянской азбуки в современном русском языке.

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Чтение букв, отсутствующих в современном русском алфавите. Отсутствие редукции гласных при чтении церковнославянских текстов. Разница в транскрипции второго, третьего предударных и заударных слогов в современном русском и церковнославянском языках. Особенности чтения буквы Г. Отсутствие оглушения согласных звуков на конце слова. Неизменяемость групп согласных в церковнославянских словах. Случаи несовпадения ударения в одних и тех же словах русского и церковнославянского языка. Правила чтения в древности, особенности произношения конечных редуцированных при чтении.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА СОВРЕМЕННОГО ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО – ЯЗЫКА

Надстрочные знаки. Понятие о надстрочных знаках. Ударение как постоянный и обязательный знак. Острое и тупое (тяжелое) ударение. Отсутствие фонетических различий у двух типов ударения в настоящее время. Дополнительное грамматическое значение обличенного ударения. Знак придыхания. Знаки титла. Простое и и буквенное титло. Разграничение

сакральных и не священных слов с помощью знака титла.

Дублетные буквы. Дублетные гласные. Обозначение звуков [e], [и], [o], [‘a], [y]: положение в слове, особенности лексического значения, отражение древнего произношения. Дублетные согласные [з], [в], [ф]. Звукосочетания [от], [кс], [пс]. Реформы русской орфографии.

Пунктуация. Отличия церковнославянских знаков от современных русских.

Буквенное обозначение чисел.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА В СРАВНЕНИИ С СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Фонетические отличия церковнославянского языка от древнерусского и современного русского языка. Структура слога в церковнославянском языке. Редуцированные гласные и их слабые и сильные позиции. Возникновение слов с беглой гласной в русском языке. Гласные в начале слова в церковнославянских и русских словах с одинаковым по происхождению корнем. Слова с полногласием и неполногласием. Чередование согласных в церковнославянском языке, обусловленные позицией и непозиционные чередования согласных в фонетической системе современного русского языка. Заимствование церковнославянских слов в русский литературный язык. Архаизмы в современной русской лексике.

ЛЕКСИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Происхождение, тематика, степень употребительности церковнославянской лексики. Лексика, заимствованная из греческого языка. Ряды лексических противопоставлений бытовой и абстрактной лексики, выраженной церковнославянизмами в современном русском языке. Использование церковнославянизмов в терминологии. Церковнославянские форманты: приставки (пре-, пред-, воз-, из-, со-), суффиксы (-ств-, -ейш-, -айш-), модели сложных слов. Слова со значением собирательности.

ЧАСТИ РЕЧИ В ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКЕ

Имя существительное. Звательный падеж в системе падежей церковнославянского языка. Двойственное для обозначения парных предметов. Первое склонение имени существительного. Второе склонение имени существительного. Третье склонение имени существительного. Вопрос о роде слова гортань. Четвертое склонение имен существительных и отражение исторической картины в современном русском языке. Несоответствия парадигм склонения в церковнославянском и русском языках.

Имя прилагательное. Краткие и полные прилагательные. Особенности склонения. Различия между краткими прилагательными в церковнославянском и русском языках. Значение определенности и неопределенности полных и кратких прилагательных. Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения прилагательных в церковнославянском языке. Неизменяемые прилагательные. Особенности перевода прилагательных множественного числа среднего рода. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение Разряды местоимений по значению в церковнославянском языке. Типы склонения местоимений. Особенности склонения местоимения вВсь. Относительные местоимения и русские соответствия. Система указательных местоимений.

Имя числительное. Числительные первого десятка, незначительно отличающиеся от русских. Образование числительных с 11 по 19. Современные русские числительные как результат изменения этих же слов. Числительные, обозначающие десятки 20-90. Обозначение сотен. Формирование сложных числительных.

Наречие. Разряды наречий по значению. Наречия времени. Наречия места. Наречия образа действия. Наречия причины.

Глагол и его формы. Глагол в церковнославянском языке. Проблема вопроса глагольного вида в церковнославянском языке, примеры употребления слов с приставками в значении продолженного действия.

Неопределенная форма глагола. Русские и церковнославянские соответствия окончаний инфинитива. Типология глаголов по значению: физического действия, движения, ментального и речевого действий, глаголы душевных состояний, бытийные глаголы. Настоящее время глагола. Окончания двойственного числа. Глаголы архаического спряжения. Употребление глагола *быти* в настоящем времени, отрицательная форма *быти*. Формы будущего времени. Место будущего времени в системе времен церковнославянского глагола. Простое будущее время и сложное с глаголом имати. Система форм прошедшего времени. Виды прошедшего времени в церковнославянском языке. Аорист глагола, два типа образования аориста, система окончаний аориста, значение аориста. Имперфект как продолженное время. Показатель имперфекта. Отличия окончаний аориста от окончаний имперфекта. Перфект как более древняя форма прошедшего времени в церковнославянском языке. Отрицательная форма перфекта. Образование форм перфекта и прошедшее время в современном русском языке. Значение формы на -л в русском языке (аоритивное, имперфективное и перфективное), обозначение давнопрошедшего времени в современном русском языке как с помощью частицы *было*, так и с помощью вторичной имперфективации. Споры об аористе и перфекте в переводческой деятельности Максима Грека.

Наклонение. Система форм наклонения в церковнославянском языке, ее отличие от системы форм современного русского языка. Желательное наклонение. Следы желательного наклонения в современном русском языке. Условное наклонение. Упрощение условного наклонения в современном русском языке.

Причастие в церковнославянском языке. Залоговое значение причастий. Полные и краткие причастия. Особенности образования начальной формы. Страдательные причастия настоящего времени, не имеющие употребления в современном русском языке. Особенности образования страдательных причастий от переходных и непереходных глаголов.

Служебные части речи. Предлоги церковнославянского языка. Употребление предлога ради. Предлог воз. Значение предлогов, отличия от современного

русского языка. Союзы с соединительным и обстоятельственными значениями. Частицы. Значение церковнославянских междометий.

СИНТАКСИС ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Специфика синтаксического строя церковнославянского языка, обусловленная греческим языком оригиналов. Вопрос о предикативной единице церковнославянского языка. Порядок слов в предложении. Синтаксические связи между словами. Согласование существительного со счетными словами. Проблема синтаксической связи количественно-именных сочетаний в современном русском языке. Управление в церковнославянском языке. Отличия от современного русского языка. Структура церковнославянского предложения. Обязательное наличие глагола в церковнославянском предложении. Глагол БЫТИ в церковнославянском предложении: формы, условия употребления, согласование с подлежащим. Способы выражения подлежащего и сказуемого в церковнославянском и русском языках. Согласование подлежащего и сказуемого. Дополнение. Основные функции падежных форм в церковнославянском и русском языках. Конструкция «Дательный самостоятельный». Конструкции с двойным Винительным и русские соответствия. Инфинитив с Дательным падежом. Некоторые конструкции с причастиями. Способы выражения отрицания. Способы выражения временных отношений. Способы выражения целевых отношений. Способы выражения условных отношений. Способы выражения принадлежности. Способы выражения императивности. Принцип цепочечного нанизывания. Прямая и косвенная речь. Принципы цитации.

ПОЭТИКА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА

Устойчивые сравнения в церковнославянском языке. Метафоры. Основные метафоры церковнославянских текстов. Параллелизм. Антитеза. Прюобраз. Краегранесие в церковной гимнографии.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. АНАЛИЗ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИХ ТЕКСТОВ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

Ветхий завет. Сведения о структуре и содержании. Канонические и неканонические книги. Чтение и комментарий отрывков из Ветхого Завета. Отсылки к Ветхому завету в русской литературе (А.С. Пушкин «Пророк», М.Ю. Лермонтов эпитафия к «Мцыри», библейские цитаты в творчестве Ф.М. Достоевского). Книга Псалтирь. Место в богослужении. Чтение и анализ псалмов 1, 50, 81, 90, 103 и др. Переложение псалмов в русской литературе. Новый Завет. Отрывки из 12 Страстных Евангелий. Евангельские цитаты и отсылки к евангелию в русской литературе. Богослужебные тексты (тропари и кондаки двенадцатых праздников, выдержки из Постной и Цветной Триоди, канон Великой субботы, часы). Проповеди. Слово Иоанна Златоуста на Пасху. «О пользе учения книжного» из Изборника 1076. Знакомство с современным церковнославянским языком: Служба всем святым в земле Российской просиявшим.

2.4 Формы контроля и оценочные материалы

В практике педагогического контроля в процессе преподавания церковнославянского языка используются следующие виды контроля: стартовый, текущий, тематический, рубежный, итоговый. К формам контроля можно отнести устный и письменный контроль. **Стартовый контроль** определяет исходный уровень обученности (воспитанности), подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль желательно проводить в начале учебного года. **С помощью текущего контроля** возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Текущий контроль успеваемости включает как классно-урочные, так и внеклассные методы оценки и контроля. **Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. В качестве методов диагностики результатов обучения могут также служить: конкурсы, выставки, олимпиады и др.

В настоящие контрольно-измерительные материалы (КИМ) по церковнославянскому языку включены средства текущего контроля успеваемости на основе анализа богослужебных текстов и итоговые контрольные задания для проверки качества знаний учащихся в конце учебного года. В отличие от средств рубежного контроля, принятых в практике преподавания русского и иностранного языков, в данных контрольно-измерительных материалах вопросы грамматики и лексики изучаются не изолированно от текстов, а с учетом контекста, при анализе конкретных церковнославянских текстов. Представляется, что такой метод контроля не только позволяет адекватно интерпретировать грамматические явления церковнославянского языка, но и создает для учащегося условия, максимально приближенные к реальным, когда он в процессе богослужения при чтении текста должен быстро и правильно определить грамматическую структуру текста и его лексико-семантические особенности и отразить это с помощью интонационных фигур и пауз при чтении вслух. Данные материалы могут быть использованы во внеурочной деятельности. Разнообразные задания, имеющие информационный, частично-поисковый, творческий характер могут быть использованы на уроках, при подготовке к олимпиадам, к конкурсам. Для воспроизведения содержания КИМ могут понадобиться специальные шрифты.

Для текущего классного контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

1 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Молитва «Отче наш»	Анализ текста, устный опрос
2	Молитва «Царю небесный»	Анализ текста, устный опрос
3	Молитва «Достойно есть»	Анализ текста, устный опрос
4	Обобщение и повторение пройденного по теме «Церковнославянская азбука»	Контрольная работа
5	Тропарь «Рождеству»	Анализ текста, устный опрос
6	Молитва Ефрема Сирина	Анализ текста, устный опрос
7	Тропарь Пасхи	Анализ текста, устный опрос
8	Обобщение и повторение пройденного по темам «Имя существительное и имя прилагательное»	Контрольная работа

1. Анализ молитвы «Царю небесный»

Црю нѣбный, оутѣшителю, дше истины, ѿже
вездѣ сын и вса исполнѣи, сокровище блгнхъ
и жизни подателю, прїиди и вселиса въ ны, и
очисти ны ѿ всакиа скверны, и спси, блже, души
наша.

1. Найдите в тексте надстрочные знаки.
2. Назовите правильно надстрочные знаки.
3. Запишите по-русски слова под титлом.
4. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
5. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
6. Найдите буквы-дублеты.
7. Объясните принципы постановки титла над словами.
8. Переведите текст на современный русский язык.

9. Объясните смысл всех глаголов.

10. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.

2. Анализ молитвы «Отче наш»

О́че на́шъ, ѿже еси́ на нѣбѣхъ,
да свѣтѣи́ма ѿма́ твоѣ, да прїидетъ
црѣтїе́ твоѣ: да вѣдетъ ко́ла твоѣ,
ѿко́ на нѣбѣхъ ѿ на́ землѣ. хлѣ́бъ на́шъ
насѣщный да́ждь на́мъ днѣсь, ѿ ѿста́ви
на́мъ до́лги на́ша, ѿко́же ѿ мы
ѿста́вляемъ должни́къ на́шимъ: ѿ
не вѣди́ насъ во ѿскѣ́шенїе, но ѿзбави
насъ ѿ́ лукаваго.

Задание:

1. Найдите в тексте надстрочные знаки, назовите их.
2. Объясните их роль в формировании церковнославянского текста.
3. Запишите по-русски слова под титлом.
4. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
5. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
6. Найдите буквы-дублиеты.
7. Переведите текст на современный русский язык.
8. Объясните смысл всех существительных.
9. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.
10. Расскажите, в какое время звучит эта молитва.

3. Анализ молитвы «Достойно есть»

Досто́йно е́сть ѿко́ воистинѣ́ бл҃жїти́ тѣ
бѣ́, присно́бл҃женнѣ́ю ѿ пренепоро́чнѣ́ю ѿ мѣ́терь
б҃гѣ́ на́шего. Чтѣ́нїишѣ́ю херувї́мъ ѿ сла́внїишѣ́ю
бѣ́з сравненїа́ серафї́м, бѣ́з ѿста́внїа́ б҃гѣ́ слова
ро́ждшѣ́ю, свѣ́щѣ́ю б҃гѣ́ тѣ́ велича́ем.

1. Найдите в тексте надстрочные знаки, назовите их, объясните их роль в тексте. Объясните принципы постановки титла над словами.
2. Запишите по-русски слова под титлом.
3. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
4. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
5. Найдите буквы-дублиеты.
6. Как вы понимаете выражение первую строку молитвы?
7. Найдите в тексте слова, которые обозначают высокую и высшую степень проявления признака.
8. Кто такие серафимы и херувимы?
9. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.
10. Расскажите, в какое время звучит эта молитва.

4. Рубежный контроль. Контрольная работа по теме: «Церковнославянская азбука»

1. Рассмотрите таблицу, впишите названия букв церковнославянской азбуки

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Жж	Сс	Зз/Зз	Ии	Її/Іі
Ѣѣ	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Ѵѵ/Ѷѷ
Фф	Ѡѡ	Хх	Ѳѳ	Ѱѱ	Ѳѳ	Ѵѵ	Ѷѷ	Ѹѹ	Шш	
Ъъ	Ыы/Ыы	Ьь	Ѣѣ	Ѧѧ	Ѩѩ	Ѭѭ	Ѯѯ	Ѱѱ	Ѳѳ	Ѵѵ
Ѹѹ	Ѷѷ	Ѵѵ	Юю	Ѫѫ	Ѭѭ	Ѯѯ	Ѱѱ	Ѳѳ	Ѵѵ	Ѷѷ

Кириллица

2. Запишите 5 любых слов под титлов и напишите эти слова по-русски.
3. Запишите арабскими цифрами числа, обозначенные церковнославянскими буквами:

Ѣ, Ѵ, Ѷѷ, Ѱѱ, сѢІ, сѴЗ.

4. Запишите церковнославянскими буквами следующие числа:
- 5, 100, 12, 28, 16, 66
5. Напишите следующие надстрочные знаки
простое титло-
«глагол-титло»
«добро-титло»-

«СЛОВО-ТИТЛО»-

«ОН-ТИТЛО» -

«рцы-титло» -

6. Анализ текста тропаря Рождеству Христову

РѢТВО ТВОЕ, ХРІТЕ БЖЕ НАШЕ, ВОЗВЕА МІРОВИ
СВѢТЯ РАЗУМА, ВЪ НЕМЪ БО СВѢЗДАМЪ
СЛЪЖАЩИИ, СВѢЗДОЮ ОУЧАХУСА, ТЕБѢ
КЛАНЯТИСА СЛНЦУ ПРАВДЫ, И ТЕБѢ ВѢДѢТИ
СЪ ВЫСОТЫ ВОСТОКА, ГДН СЛАВА ТЕБѢ.

rusdeti.com

1. Найдите в тексте надстрочные знаки, назовите их, объясните их роль в тексте. Объясните принципы постановки титла над словами.
2. Запишите по-русски слова под титлом.
3. Укажите, как называются титла в выписанных словах
4. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
5. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
6. Найдите буквы-дублеты, объясните их написание.
7. Как вы понимаете выражение: *в нем бо звездам служащим, звездою учахуся.*
8. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.
9. Расскажите, в какое время звучит эта молитва.
10. Переведите текст.

7. Анализ текста молитвы Ефрема Сирина

ГДН И БЛГО ЖВОТА МОЕГО,
ДУХЪ ПРАЗНОСТИ, ОУНЫИНА, ЛЮБОНАЧАЛНА, И ПРАЗНОСЛОВНА НЕ ДАЖДА МН.
ДУХЪ ЖЕ ЦѢЛОМУДРИА, СМЕРНОМУДРИА, ТЕРПѢИНА, И ЛЮБВЕ, ДАРУИ МН РАБУ ТВОЕМУ.
ЕИ, ГДН ЦРЮ, ДАРУИ МН ЗРѢТИ ЛЮД ПРЕРЫШЕННА, И НЕ ОУСЪЖДАТИ БРАТА МОЕГО,
КАКО БЛГОСЛОВЕНЪ ЕИ ВО ВЪКН ВЪКОВЪ, АМИНЬ.

1. Найдите в тексте надстрочные знаки, назовите их, объясните их роль в тексте. Объясните принципы постановки титла над словами.

2. Запишите по-русски слова под титлом.
3. Укажите, как называются титла в выписанных словах
4. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
5. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
6. Найдите буквы-дублиеты, объясните их написание.
7. Объясните, как вы понимаете значение всех существительных женского рода.
8. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.
9. Расскажите, в какое время звучит эта молитва.
10. Переведите текст.

7. Анализ текста тропаря Пасхи

Хрѣстоꙋъ воскресе изъ мѣртвыхъ,
 смѣртїю смѣрть поправъ,
 и сщымъ во гробѣхъ
 живѣтъ даровавъ

1. Найдите в тексте надстрочные знаки, назовите их, объясните их роль в тексте. Объясните принципы постановки титла и других надстрочных знаков.
2. Подчеркните слоги, в которых чтение будет отличаться от привычного произношения.
3. Прочитайте текст вслух, соблюдая правила чтения. Следите за постановкой ударения.
4. Найдите буквы-дублиеты, объясните их написание.
5. Укажите род, число и падеж существительных.
6. Найдите начальную форму прилагательного *мертвыхъ* просклоняйте слово.
7. Объясните, как вы понимаете значение выражения: *смѣртїю смѣрть поправъ*
8. Прочитайте еще раз текст вслух на одной ноте, делая смысловые остановки. Старайтесь читать внятно и громко.
9. Расскажите, в какое время звучит эта молитва.
10. Переведите текст.

8. Итоговая контрольная работа по темам: «Имя существительное и имя прилагательное»

1. Заполните таблицу склонения словом *рабъ*

Падеж	Единственное число	Множественное число	Двойственное число

И			
Р			
Д			
В			
Т			
П			
Зв			

2. Укажите форму существительного, отмеченного знаком вопроса, а также его начальную форму:

І. Дѣломъ ѿ словомъ оубождайте родителемъ (?). Никтоже можетъ двѣма господинома (?) работати. Бѣа человекымъ (?) невозможно видѣти. Далече ѿ грѣшникъ (?) спїе. Стїи архангїли (?) ѿ ангїли (?), молитѣ бѣа ѿ насъ. Горѣ миръ ѿ соблазнъ (?). Іисе (?), создателю (?) мой, не забуди мене. Въ законѣ же вашемъ писано єсть, ѿкъ двою челвѣкъ (?) свидѣтельство истинно єсть. Да ѿдутъ мѣжїе (?) ѿ да послѣжатъ бѣа. Іависа мнѣ милосердъ, стїи ангїле (?) гдѣнь, хранителю (?) мой, ѿ не ѿлучайса ѿ мене. Псалмы (?) ѿ пѣсньми бѣа непрестанно словослови (прославляй). Призовѣ гдѣ ѿ врагъ (?) моихъ спасѣса.

3. Поставьте слово в нужную форму

Глагола емѣ единъ ѿ (оученикъ – Р.п. мн.ч.) _____ єгѡ. Прїатъ же (хлѣвъ – В.п. мн.ч.) _____ іисъ, ѿ хвалѣ воздавъ, подаде (оученикъ – Д.п. мн.ч.) _____. Роптахѣ оубо (идей – И.п. мн.ч.) _____ ѡ немъ. Яце сїа твориши, іави себѣ (миръ – Д.п. ед.ч.) _____. Вопросахѣ (оученикъ – И.п. мн.ч.) _____ єгѡ ѡ прїтча – П.п. ед.ч.) _____. И прїемъ патъ (хлѣвъ – Р.п. мн.ч.) _____ ѿ двѣ (рыба – В.п. дв.ч.) _____ воззрѣвъ на нѣо, блгослови. Го (дѣхъ – Т.п. мн.ч.) _____ прѣныхъ скончавшихса дѣшъ раба твоегѡ, спсе, оупокѡй. (Рѣка – В.п. дв.ч.) _____ свой распрострый на прїатїе всѣхъ, прїими ма грѣшнаго: (нога – В.п. дв.ч.) _____ пригвожденнѣ имѣвий, хотѣ всегда со (грѣшникъ – Т.п. мн.ч.) _____ быти, вѣди со мною грѣшнымъ. Утолстѣ во сердце людей сїхъ ѿ (оубо – Т.п. дв.ч.) _____ тѣжкѡ слышаша ѿ (Око – В.п. дв.ч.) _____ свой смежиша, да не когда оубо (Око – Т.п. дв.ч.) _____ ѿ (оубо – Т.п. дв.ч.) _____ оубо слышатъ. Ваша же блженна (Око – И.п. мн.ч.) _____, ѿкъ видатъ.

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Вводный контроль	Контрольная работа
2	Обобщение и повторение пройденного по темам «Имя прилагательное, имя существительное, глагол»	Контрольная работа
3	Обобщение и повторение пройденного по темам «Причастие, числительное, местоимение»	Контрольная работа

1. Вводный контроль

1. Объясните правила постановки подчеркнутых букв (юс малый, ять, и-десятичное) в тексте молитвы:

Црю нѣный, оутѣшителю, дше истины, иже
вездѣ съи и всѣ исполняи, сокровище блгнхъ
и жизни подателю, прииди и вселися въ ны, и
очисти ны ѿ всѣхъ скверны, и спси, блже, души
наша.

2. Проставьте надстрочные знаки:

бже, влка, ржтво, оче, иисъ

3. Заполните пустые клетки соответствующими знаками:

Русс.	Церковнослав	Русс.	Церковнослав	Русс.	Церковнослав
?			:	!	

4. Запишите арабскими цифрами числа, обозначенные церковнославянскими буквами:

Ѣ, Ѵ, Ѥ, ѦмѢ, сѢи, сѢз.

5. Заполните таблицу склонения словом *мати*.

Падеж	Единственное число	Множественное число	Двойственное число
И			
Р			
Д			
В			
Т			
П			
Зв			

--	--	--	--

2. Рубежный контроль по темам «Имя прилагательное, имя существительное, глагол»

1. Прочитайте текст, выпишите все существительные, определите их формы (Род, число, падеж)

ВЪ РАТѢВѢ ДѢТВО СОХРАНИНА БСІ, ВО ОУСПЕШІИ ЖІЗНА ПС
 ОСТАВНА БСІ, БІС, ПРЕСТАВНАСА БСІ ВЪ ЖИВОТѢ,
 ПТИ СЪЩИ ЖИВОТѢ: І ПІТВАНИ ТВОІНИ ПЗВАНІСШИ
 О СМЕРТИ ДУШИ НАША.

2. Выпишите прилагательные, сделайте полный морфологический разбор прилагательного.

Тропарь крѣѣ гдню, гл҃еѣ ѿ
 сп҃си, гдн, люди твоѣ и бгослови
 достоѣніе твоѣ, поѣды правослѣвнымъ
 хр҃тіаномъ на сопротивнымъ дѣломъ, и твоѣ
 сохранила крѣтомъ твоимъ жителство.

3. В следующих предложениях найдите глагол быти в настоящем. Поставьте глагол быти в нужную форму:

Сѣ, мы есмь равн господинѣ нашемѣ [Быт. 44. 16]. Добро ѣсть богатство, въ немже нѣсть грѣха [Сир. 13. 30]. Оѡвѣща іисъ (отвечал Иисус): не двѣ ли надесѣте часѣ (не двенадцать ли часов) естѣ во дни; [Ин. 11. 9]. Такъ и вы, внѣдѣ (снаружи) явлѣтесѣ челоѡкѡмъ (людям) праведни, внѣдѣ (внутри) же естѣ полни лицемѣрїѣ и беззаконїѣ [Мф. 23. 28].

4. Укажите время, число и лицо глагола быти:

Въ темницѣ вѣхъ, и прїидѡсте (вы пришли) ко мнѣ [Мф. 25. 36]. Бѣ же зракъ (вид) егѡ ѡкѡ молніа, и ѡдѣаніе егѡ вѣло ѡкѡ снѣгъ [Мф. 28. 3]. Егда (когда) во рабѣ вѣсте грѣхѡ, свободни вѣсте ѡ правды [Рим. 6. 20]. И ѡзшедъ (выйдя) видѣ (увидел) іисъ народъ многъ, и милосѣрдова ѡ нѣхъ (был милостлив к ним), занѣ вѡхъ ѡкѡ ѡвцы не имѡщыа пастыра [Мк. 6. 34]. Егда и вѣженнаа анна прорѡчица вѡше ѡ града, армаѡема, ѡ горы ефремовы. Икоже во вѣсть во дни нѡевы, таѡкѡ вѣдетъ и прїшествіе сѡа

3. Обобщение и повторение пройденного в 6 классе

Во іорданѣ крѡщающесѡ тебѣ Гдѡ, трѡческое
 іавнѣа поклонѣніе: родѡтелевѡ во глаасѡ
 свидѣтельствоваше тебѣ, возлюбленнаго тѡа
 сѡа именовѡ: и дѡхъ вѡ видѣ голѡвинѣ,
 ѡзвѣстествоваше словесѣ оутвержденіе: іавлѣсѡ
 Хрѡте Бже и мѡрѡ просѡвѣщѣн, слава тебѣ.

1. Выпишите из текста местоимения, определите разряд, лицо, падеж.
2. Выпишите имена существительные и прилагательные, определите их род, число и падеж.
3. Выпишите личные, изменяемые глагольные формы. Определите время, наклонение, число и лицо глагольной формы.
4. Выпишите все причастные формы. Дайте их морфологическую характеристику (действительное/страдательное) Род, число, падеж, временная соотношенность со сказуемым, согласование с определяемым словом.
5. Определите синтаксическую роль начальной конструкции.

3 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Вводный контроль	Контрольная работа
2	Обобщение и повторение пройденного по темам «Имя прилагательное, имя существительное,	Контрольная работа

Дѣшѣю ѿ тѣломъ да ѡсвѣща вѣко, да просвѣщаеа, да
спсѣа, да бѣдѣ домъ твоѣ, причащеніемъ свѣченыхъ
тѣннхъ, живѣщаго тѣ ѿмѣа въ себѣ со ѡцѣмъ ѿ дѣомъ,
блгодѣтелю многомлѣтнѣ.

1. Прочитайте текст, определите источник данного фрагмента.
2. Выпишите грамматическую основу данного предложения.
3. Определите морфологические характеристики слов.
4. Объясните конструкцию с двойным падежом: *да буду домъ твой*, определите, какой падеж обычно стоит в русском языке в подобной конструкции.
5. Напишите восточнославянские варианты слов или однокоренных слов, соответствующих следующим словам: *просвещуся, живущего*.
6. Найдите два слова с неполногласием, подберите к ним корни с полногласием.
7. Укажите, какие черты в словосочетании *благодетелю многомилостиве* характерны для слов южнославянского происхождения.

3. Итоговая контрольная работа «Повторение и обобщение изученного в 7 классе»

Икоже ѡгнь да бѣдетъ мнѣ, ѿ ѿкъ свѣтъ тѣло твоѣ, ѿ
крѡвь спсѣ мой прѣчѣтнаа: ѡпалаа грѣхѡвное вещество,
сжигала же страстѣй тѣрнѣ, ѿ всего мѣ просвѣщаа, по-
кланѣтнѣа бжѣтвѣ твоѣмѣ.

1. Прочитайте текст, соблюдая смысловые паузы.
2. Выпишите подлежащее и сказуемое
3. Выпишите причастия, укажите их морфологическую характеристику, определите их синтаксическую функцию.
4. Существительные каких склонений встретились в тексте? Просклоняйте по одному существительному для каждого типа склонения.
5. Определите время и наклонение глагола, которым выражено сказуемое.
6. Выпишите служебные части речи, определите часть речи, укажите синтаксическую роль в предложении.
7. Выпишите сравнительные обороты.
8. Выпишите эпитет.
9. Найдите и выпишите слово, употребленное в метафорическом значении.

10. Найдите в тексте пример антитезы.

4 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Вводный контроль	Контрольная работа
2	Обобщение и повторение пройденного по темам «Имя прилагательное, имя существительное, глагол»	Контрольная работа
3	Обобщение и повторение пройденного по темам «Причастие, числительное, местоимение»	Контрольная работа

1. Вводный контроль

1) Устный опрос

- Когда произошло принятие христианства на Руси?
- По каким фонетическим признакам можно отличить церковнославянизмы от других слов русского языка?
- Каковы морфологические признаки церковнославянизмов?
- К какой сфере чаще всего относятся церковнославянизмы по своему значению?
- К какому стилю речи могут принадлежать церковнославянизмы?
- Для чего писатели используют церковнославянизмы?

2) Анализ текстов

Прочитайте фрагмент

(1) Похвалимъ же и мы, по силѣ нашеи, малыими похвалами великаа и дивнаа **сътворишааго** нашего учителя и наставника, великааго кагана нашеа земли Володимера, внучка старааго Игоря, сына же славнааго Святослава, иже въ своа лѣта **владычествующе**, мужьствомъ же и храборьствомъ прослуша въ странахъ многих, и побѣдами и крѣпостию поминаются нынѣ и словуть.

Восхвалимъ же и мы, — по немощи нашей <хотя бы и> малыими похвалами, — свершившего великие и чудные деяния учителя и наставника нашего, великого князя земли нашей Владимира, внука древнего Игоря, сына же славного Святослава, которые, во дни свои властвуя, мужеством и храбростью известны были во многих странах, победы и могущество их воспоминаются и прославляются поныне.

(2) Сии славныи от славныхихъ **рожься**, благородень от благородных, каганъ нашъ Влодимеръ, и **възраст** и **укрѣпѣвъ** от дѣтескыи младости, паче же

възмужавъ, крѣпостию и силою **съвершаяся**, мужьствомъ же и съмыслом **прѣдъспѣа**.

Сей славный, будучи рожден от славных, благородный — от благородных, князь наш Владимир и возрос, и укрепился, младенчество оставив, и паче возмужал, в крепости и силе совершаясь и в мужестве и мудрости преуспевая. И самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом.

Задание 1

1. Найдите в текстах, как написано имя князя у Илариона и как — у современного переводчика.

• Какое из написаний содержит *полногласие*, а какое — *неполногласие*? Какое из написаний нельзя отнести ни к полногласию, ни к неполногласию?

• Как вы думаете, какие черты русского и церковнославянского языка можно обнаружить в написании *Влодимеръ*? Как могло появиться такое написание?

• Какое из написаний имени князя может свидетельствовать о том, что митрополит Иларион восточнославянского происхождения (русский, а не, например, болгарин)?

2. Найдите в тексте Илариона слово с тем же корнем, что и в имени князя. Это слово с полногласием или с неполногласием?

3. Словом *волость* в России называлось подразделение уезда в сельской местности. Как можно объяснить то, что в современном русском языке существуют два слова с исторически одинаковым корнем: *власть* и *волость*?

4. Одна из главных улиц Киева носит название Володимирская. В честь кого она так названа? Как можно объяснить, что в корне представлено полногласие?

Задание 2

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Влача в душе печали бремя,

Владимир-солнышко в то время

В высоком тереме своем

Сидел, томясь привычной думой.

Бояре, витязи кругом

Сидели с важностью угрюмой.

1. Найдите слова с неполногласием, подберите к ним, если возможно, родственные слова с полногласием. Чем различаются их значения?

2. В болгарском языке слово *трем* обозначает то же, что и русское слово *терем*. Чем отличается болгарское слово от русского? Какому языку (каким языкам) родствен болгарский?

3. В каком городе начинается и заканчивается действие поэмы «Руслан и Людмила»?

4. Найдите историзмы.

2. Рубежный контроль

Задание 1. Определите, где исконно русские слова, а где церковнославянские. составьте пары. назовите фонетические признаки старославянских слов.

Ровный, полотно, укоротить, горожанин, прохладный, молодость, небо, огород, нужда, перст, хожу, брег, крест, озеро, порох, ограда, хождение, напёрсток, небо, плен, равный, полон, езеро, ограда, прах, младость, нужный, платок, сократить, холодный, гражданин, перекрёсток.

Задание 2. Найдите у следующих слов словообразовательные морфемы церковнославянского происхождения.

Хранитель, властитель, утешитель, господство, богатство, царство, правительство, множество, духовенство, главенство, бедствие, странствие, содействие, союз, сочувствие, путешествие, горение, освещение, горящий, сидящий, запрещающий, изгнать, боязнь, жизнь.

Задание 3. Напишите к приведенным ниже словам церковнославянские варианты.

Невежа, голова, короткий, могучий, молочный, хоронить, чужой, один, ворота.

Задание 4. Заполните таблицу примерами

Церковнославянизмы	
Церковная лексика	1. 2. 3. 4. 5.
Абстрактные понятия	1. 2. 3. 4. 5.
Научные термины	1. 2. 3. 4. 5.

3. Итоговая контрольная работа. Повторение и обобщение изученного в 8 классе

1. Прочитайте текст воскресной песни

Воскрѣніе хрѣтово видѣвше, поклонѣмса
 стѣомѣ гдѣу іисѣу, єдинѣомѣ безгрѣшномѣ.
 Крѣтѣ твоѣмѣ поклонѣемса, хрѣтѣ, ѣ стѣе
 воскрѣніе твоѣе поѣмѣ ѣ слѣвимѣ: ты ѣсѣ
 бѣѣ нашѣ, рѣзвѣ тебѣ ѣногѣ не знѣемѣ,
 ѣма твоѣе ѣменѣемѣ. Прѣидѣте, всѣ вѣрнѣи,
 поклонѣмса стѣомѣ хрѣтовѣ воскрѣнію:
 сѣе во прѣидѣ крѣтомѣ рѣдѣсть всемѣ мѣрѣ.
 Всѣгда блѣгословѣще гдѣа, поѣмѣ воскрѣніе
 єгѣо: распѣтіе во прѣтрпѣвѣѣ, смѣртѣю
 смѣрть рѣзрѣши.

2. Выпишите из текста все глаголы, определите их морфологические признаки.
3. Выпишите местоимения и укажите их разряд.
4. Найдите слова, у которых есть эквивалент в современном русском языке, напишите слово с этим ородственным корнем.
5. Укажите синтаксические функции причастных форм, определив их морфологические признаки.

5 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Рубежный контроль	Анализ текста
2	Итоговое повторение пройденного	Защита проектов

1. Рубежный контроль

Иже на всѣкое время, и на всѣкой часъ,
 на нѣси и на земли покланѣемый
 и славимый хрѣте вѣже, долготерпѣливѣ,
 многомѣтливѣ, многоблѣгострѣбнѣ, иже пра-
 веднымъ любѣи и грѣшнымъ милѣди, иже всѣ-
 зовый ко спсѣнію вѣщанїѣ ради вѣдѣщихъ
 блѣгъ: самъ, гди, прїими и наша въ часъ сей
 мѣтвы, и исправи живѣтъ нашъ къ запо-
 вѣдемъ твоимъ, дѣшы наша ѡсвѣти, тѣ-
 лѣса ѡчисти, помышленїѣ исправи, мысли
 ѡчисти, и избави насъ ѿ всѣкѣхъ скорби,
 зѣлъ и болѣзней. ѡгради насъ стѣми
 твоими агглы, да ѡполченїемъ ихъ соблю-
 даѣми и наставляѣми, достигнемъ въ соеди-
 ненїе вѣры и въ разумъ непристѣпнымъ твоѣѣ
 славы: ѡкѣ блѣгословенъ еси во вѣки вѣ-
 ковъ. **А**минь.

1. Прочитайте вслух текст молитвы
2. Найдите грамматические основы предложений
3. Объясните значение и роль местоимения *Иже*
4. Выпишите все причастия, определите их морфологические характеристики.
5. Определите род, число и падеж всех имен существительных.
6. Найдите в тексте примеры антитезы, градации.
7. Выпишите слово, употребленное в метафорическом значении.
8. Укажите слова, значение которых связано с военной лексикой.
9. Выпишите слова со значением мыслительной деятельности.
10. Определите, в каком месте богослужения читается данная молитва.

Примерные темы проектов для итоговой аттестации по предмету «Церковнославянский язык»

1. От индоевропейского языка – к языкам славянским
2. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки
3. Характеристика славянских азбук - глаголицы и кириллицы
4. Памятники Древнерусской письменности
5. Слова, обозначающие число в церковнославянском языке
6. Синтаксические особенности старославянского языка

7. Сравнение как средство художественной выразительности в житийных текстах
8. Использование церковнославянизмов в литературе 19 века
9. Переводы псалмов Ломоносова и Державина: сравнительная характеристика церковнославянского и русского текстов.
10. Фонетические проблемы чтения на церковнославянском языке
11. Жития преподобных: отличительные черты
12. Житие Сергия радонежского: стиль «плетение словес»
13. Переводные памятники в древнерусской письменности
14. Житие князя Владимира и летописное освещение крещения Руси
15. Современный церковнославянский язык: новые службы святым

Критерии оценки качества участия учащихся в интерактивных формах обучения.

1. Участие в устном опросе (0-1 балл).

0 баллов – учащийся затрудняется с ответом, не формулирует определения, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

1 балл – учащийся даёт правильное теоретическое определение, использует термины и понятия теоретического блока в полном объёме; отвечает без наводящих вопросов преподавателя, приводит практические примеры в данной области.

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы по итогам раздела

1. Контрольная работа по итогам раздела (2 - 3 – 4 – 5 баллов)

№	оценка	Критерии оценки
1	2	Контрольная работа не выполнена или ответы на все вопросы являются неправильными.
2	3	В контрольной работе отражены ответы только на часть вопросов, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения.
3	4	Текст работы не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы.
4	5	Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответы на каждый вопрос заканчиваются выводом, сокращения слов в тексте

	отсутствуют
--	-------------

Критерии оценивания проекта

Проект учащегося оценивается по следующим критериям:

1. Самостоятельность. Учащийся должен уметь делать ссылки на используемые источники – 1 балл.
2. Теоретическая основа работы. Учащийся дает определение описываемым явлениям, уместно использует терминологию -1 балл.
3. Иллюстративность. Каждый новый тезис учащийся подтверждает примером. – 1 балл.
4. Логика и композиция работы. В работе отсутствуют неоправданные повторы, композиция работы выверена, структура сбалансирована. – 1 балл
5. Письменное оформление и устное сообщение. В работе практически нет опечаток, ученик может сделать сообщение на основе проведенного исследования, ответить на вопросы слушателей. 1 балл.

Праздник Дня славянской письменности и культуры

В качестве внеклассного контроля знаний учащихся в процессе обучения также учитывается работа школьника в подготовке праздника славянской письменности и культуры.

Подготовка праздника

1. Проведению праздника предшествует организационная работа:

- подбор музыкального сопровождения и литературного материала (стихов, рассказов, жизнеописаний, статей для докладов);
- изготовление необходимых наглядных пособий и реквизита;
- проведение репетиций;
- подготовка зала.

В качестве наглядных пособий и реквизита предлагается использовать «древние» свитки; буквы славянской азбуки, изготовленные из картона; эмблемы праздника; костюмы для композиций и постановок. Для оформления зала могут быть подготовлены большие стилизованные «старинные» свитки с древними славянскими письменами (например, словами из Азбучной молитвы), плакаты с изображением букв славянской азбуки. Для создания праздничной атмосферы в зал могут быть принесены цветы и разноцветные шары. В качестве экспозиции предлагается организовать выставки старинных книг, снимков древних рукописей, а также детских поделок и рисунков, посвященных празднику. На стендах могут быть представлены материалы о жизни и деятельности великих просветителей славян – святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, а также первых русских книжников.

2. Проведение праздника

Праздник в школе может быть организован в форме концерта или литературно-музыкальной композиции. В рамках праздника может быть организована экскурсия в местную библиотеку. В рамках праздника проводятся ученические конференции, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Понятие о ЦСЯ и его изводах	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	ЦСЯ как язык православной письменности	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	Славянские азбуки и их происхождение	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Символичность названия церковнославянских букв кириллицы в сравнении с современным принципом наименования букв русского алфавита	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	Орфоэпические нормы ЦСЯ	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Чтение и текстовый анализ молитвы «Отче наш»	1		1	Анализ текста, устный опрос, К/р
7	Надстрочные знаки	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	Надстрочные знаки	1	0,5	0,5	Устный опрос
9	Звукосочетания	1	0,5	0,5	Устный опрос
10	Чтение и текстовый анализ молитвы «Царю Небесный»	1		1	Анализ текста, устный опрос К/р
11	Звукосочетания	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	Дублиеты	1	0,5	0,5	Устный опрос
13	Дублиеты	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	Чтение и текстовый анализ молитвы «Достойно есть»	1		1	Анализ текста, устный опрос
15	Знаки препинания в ЦСЯ	1	0,5	0,5	Устный опрос
16	Знаки препинания в ЦСЯ	1	0,5	0,5	Устный опрос
17	Чтение и текстовый анализ тропаря «Рождеству»	1		1	Анализ текста, устный опрос, К/р

18	Буквенное обозначение чисел	1	0,5	0,5	Устный опрос
19	Буквенное обозначение чисел	1	0,5	0,5	Устный опрос
20	Части речи в ЦСЯ	1	0,5	0,5	Устный опрос
21	Подлежащее и сказуемое в ЦСЯ	1	0,5	0,5	Устный опрос
22	Роль глагола БЫТИ в ЦС предложении	1	0,5	0,5	Устный опрос
23	Роль глагола БЫТИ в ЦС предложении	1	0,5	0,5	Устный опрос
24	Структура ЦС предложения. Отрицание	1	0,5	0,5	Устный опрос
25	Чтение и текстовый анализ молитвы Ефрема Сирина	1		1	Анализ текста, устный опрос. К/р
26	Склонения имен существительных	1	0,5	0,5	Устный опрос
27	Склонения имен существительных	1	0,5	0,5	Устный опрос
28	Склонение имен прилагательных	1	0,5	0,5	Устный опрос
29	Склонение имен прилагательных	1	0,5	0,5	Устный опрос
30	Чтение и текстовый анализ тропаря Пасхи	1		1	Анализ текста, устный опрос, К/р
31	Формы времени в ЦСЯ. Обзорное изучение форм глагола.	1	0,5	0,5	устный опрос
32	Формы времени в ЦСЯ. Обзорное изучение форм глагола.	1	0,5	0,5	устный опрос
33	Чтение и текстовый анализ последования от «Трисвятого» по «Отче наш»	1		1	Анализ текста, устный опрос. К/р
34	Праздник Славянской письменности	1		1	Проект подготовки к празднику
Итого:		34			
2 год обучения					
35	Орфография и пунктуация современного ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос, вводный контроль
36	Слова с полногласием и неполногласием в СРЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
37	Чтение и текстовый анализ тропарей Успению, Рождеству Пресвятой Богородицы и тропаря Воздвиженью Честнаго и Животворящего Креста Господня	1		1	Анализ текста, устный опрос.
38	Создание и оформление книг в средние века	1	0,5	0,5	устный опрос
39	Иерархия текстов древнерусской письменности	1	0,5	0,5	устный опрос
40	ЦСЯ – язык письменности	1	0,5	0,5	устный опрос
41	Чтение и текстовый анализ тропаря Покрову Пресвятой Богородицы	1		1	устный опрос

42	Склонения имен существительных	1	0,5	0,5	устный опрос
43	Склонения имен существительных	1	0,5	0,5	устный опрос
44	Склонения имен существительных	1	0,5	0,5	устный опрос
45	Склонение имен прилагательных	1	0,5	0,5	устный опрос
46	Краткие и полные формы имен прилагательных	1	0,5	0,5	устный опрос
47	Чтение и текстовый анализ тропаря Введения во храм Пресвятой Богородицы	1		1	Анализ текста, устный опрос. К/р
48	Формы наклонения в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
49	Формы времени в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
50	Формы прошедших времен в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
51	Формы прошедших времен в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
52	Чтение и текстовый анализ тропаря Крещению Господню	1		1	Анализ текста, устный опрос.
53	Причастные формы в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
54	Склонение причастий	1	0,5	0,5	устный опрос
55	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
56	Чтение и текстовый анализ тропаря Сретению Господню	1		1	устный опрос
57	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
58	Оборот «Дательный самостоятельный»	1	0,5	0,5	устный опрос
59	Краткие и полные формы причастий	1	0,5	0,5	устный опрос
60	Отличие формы аориста от формы имперфекта. Отличие форм аориста от форм причастий	1	0,5	0,5	устный опрос
61	Архаическое спряжение аориста. Отличие форм аориста от форм причастий	1	0,5	0,5	устный опрос
62	Имя числительное в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
63	Чтение и текстовый анализ тропаря Благовещению Пресвятой Богородицы	1		1	Анализ текста, устный опрос.
64	Имя числительное в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
65	Разряды местоимений	1	0,5	0,5	устный опрос
66	Разряды местоимений	1	0,5	0,5	устный опрос
67	Чтение и текстовый анализ тропарей двенадцатым праздникам: Вознесению, Пресвятой Троице, Преображению, Успению Богородицы	1		1	Анализ текста, устный опрос. К/р
68	Праздник Славянской письменности	1		1	Проект подготовки к празднику
Итого:		34			
3 год обучения					

69	Происхождение церковнославянского языка из древнеболгарского. Кирилл и Мефодий: хроника событий.	1	0,5	0,5	устный опрос
70	Лингвистическое и историко-культурное значение изучения курса церковнославянского языка.	1	0,5	0,5	устный опрос
71	Чтение и текстовый анализ последования ко Святому Причащению	1		1	Анализ текста, устный опрос.
72	Части речи в ЦСЯ. Служебные части речи	1	0,5	0,5	устный опрос
73	Неизменяемы части речи в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
74	Неизменяемы части речи в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
75	Чтение и текстовый анализ последования ко Святому Причащению	1		1	Анализ текста, устный опрос.
76	Аффиксы ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
77	Модели словообразования ЦС слов	1	0,5	0,5	устный опрос
78	Модели словообразования ЦС слов	1	0,5	0,5	устный опрос
79	Приставки ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
80	Чтение и текстовый анализ последования ко Святому Причащению	1		1	Анализ текста, устный опрос.
81	Происхождение, тематика, степень употребительности церковнославянской лексики	1	0,5	0,5	устный опрос
82	Чтение и текстовый анализ последования ко Святому Причащению	1	0,5	0,5	устный опрос
83	Архаизмы в современной русской лексике	1	0,5	0,5	устный опрос
84	Архаизмы в современной русской лексике	1	0,5	0,5	устный опрос
85	Чтение и текстовый анализ последования ко Святому Причащению	1		1	устный опрос
86	Соотношение слов ЦС происхождения и восточнославянского происхождения в СРЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
87	Чтение и текстовый анализ последования благодарственных молитв по Святом Причащении	1	0,5	0,5	устный опрос. Анализ текста. К/р
88	Структура церковнославянского предложения.	1	0,5	0,5	устный опрос
89	Способы выражения подлежащего и сказуемого в церковнославянском и русском языках.	1	0,5	0,5	устный опрос
90	Чтение и текстовый анализ последования благодарственных	1		1	устный опрос

	молитв по Святом Причащении				
91	Конструкции с двойными падежами в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
92	Инфинитивные конструкции в ЦСЯ	1	0,5	0,5	устный опрос
93	Согласование подлежащего и сказуемого	1	0,5	0,5	устный опрос
94	Дополнение. Основные функции падежных форм в церковнославянском и русском языках.	1	0,5	0,5	устный опрос
95	Принцип цепочечного нанизывания.	1	0,5	0,5	устный опрос
96	Конструкция «Дательный самостоятельный».	1	0,5	0,5	устный опрос
97	Принципы цитации.	1	0,5	0,5	устный опрос
98	Средства выразительности ЦСЯ. Постоянные эпитеты, метафоры и сравнения	1	0,5	0,5	устный опрос
99	Средства выразительности ЦСЯ. Постоянные эпитеты, метафоры и сравнения	1	0,5	0,5	устный опрос
100	Средства выразительности. Антитеза	1	0,5	0,5	устный опрос
101	Средства выразительности. Антитеза	1	0,5	0,5	устный опрос. К/р
102	Праздник Славянской письменности	1		1	Проект подготовки к празднику
Итого:		34			
4 год обучения					
103	Отражение ЦСЯ в русской культуре. Стихотворения, содержащие цитаты из богослужебных текстов	1	0,5	0,5	устный опрос
104	Жанры Древнерусской письменности	1	0,5	0,5	устный опрос. К/р
105	Первые печатные книги	1	0,5	0,5	устный опрос
106	ЦСЯ В БОГОСЛУЖЕНИИ. Гимнография. Основные Богослужебные книги	1	0,5	0,5	устный опрос
107	Последовательность Всенощного Бдения. Псалтирь.	1	0,5	0,5	устный опрос
108	Чтение и анализ псалмов. Псалом 1	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
109	Чтение и анализ псалмов. Псалом 50,	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
110	Чтение и анализ псалмов. Псалом 81	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
111	Чтение и анализ псалмов. Псалом 90	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
112	Чтение и анализ псалмов. Псалом 103	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
113	Чтение и анализ молитвы «Ныне отпускаеши...»	1		1	Устный опрос. Анализ текста.

114	Шестопсалмие. Место в Богослужении. Чтение и перевод псалмов	1		1	устный опрос
115	Шестопсалмие. Место в Богослужении. Чтение и перевод псалмов	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
116	Чтение и перевод Воскресных непорочных	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
117	Чтение и перевод «Песни Богородицы»	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
118	Чтение и перевод хвалитных псалмов	1		1	Устный опрос. Анализ текста. К/р
119	Последование Литургии	1		1	устный опрос
120	Чтение и перевод «Блаженны»	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
121	Чтение и перевод «Единородный Сыне...»	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
122	Чтение и перевод «Херувимской песни»	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
123	Чтение и перевод «Достойно...», песнопений и молитв Евхаристического канона	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
124	Чтение и перевод «Достойно...», песнопений и молитв Евхаристического канона	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
125	Чтение и перевод заамвонной молитвы	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
126	Чтение и перевод 33 псалма	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
127	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
128	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
129	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
130	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
131	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
132	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
133	Слово св. Иоанна Златоуста на Пасху	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
134	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди цветной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
135	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди цветной	1		1	Устный опрос. Анализ текста. К/р
136	Праздник Славянской письменности	1		1	Проект подготовки к

					празднику
Итого:		34			
5 год обучения					
137	Перевод Священного Писания и богослужебных книг с греческого языка.	1		1	устный опрос
138	Реформы патриарха Никона.	1	0,5	0,5	устный опрос
139	Петр Первый и церковнославянский язык.	1	0,5	0,5	устный опрос
140	ЦСЯ сегодня	1	0,5	0,5	устный опрос, К/р
141	Часослов. Состав богослужебной книги. Область применения	1	0,5	0,5	устный опрос
142	Часослов. Состав богослужебной книги. Область применения	1	0,5	0,5	устный опрос
143	Последовательность 1 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
144	Последовательность 1 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
145	Последовательность 1 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
146	Последовательность 1 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
147	Последовательность 3 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
148	Последовательность 3 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
149	Последовательность 3 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
150	Последовательность 3 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
151	Последовательность 6 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
152	Последовательность 6 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
153	Последовательность 6 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
154	Последовательность 6 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
155	Последовательность 9 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
156	Последовательность 9 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
157	Последовательность 9 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
158	Последовательность 9 часа. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
159	Последовательность часов изобразительных. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
160	Последовательность часов изобразительных. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.

161	Последовательность часов изобразительных. Чтение и перевод	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
162	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
163	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
164	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
165	Чтение и перевод избранных песнопений из Триоди постной	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
166	Часы Пасхи. Чтение и перевод.	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
167	Чтение и перевод молитв Утренних	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
168	Чтение и перевод молитв на сон грядущим	1		1	Устный опрос. Анализ текста.
169	Чтение за Богослужением.	1		1	Контрольное чтение
170	Праздник Славянской письменности	1		1	Проект подготовки к празднику
Итого:		34			
Всего:		170			

3.2. Календарный учебный график *

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
1 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено
2 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено
3 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено
4 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено
5 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в классе 15 человек.

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: аналой.

3. Инструменты и расходные материалы:

- технические средства обучения (компьютер, принтер);
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- компьютеры для обучающихся ОС Windows 7, 8.1, 10 с установленной программой Microsoft Power Point (на каждый компьютер);
- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;
- наличие динамиков;
- программное обеспечение для видео-конференц-связи (Zoom, Skype, Microsoft Teams);
- программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.).

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система/операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.);
- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения: Skype.

В течение всего периода обучения в распоряжении обучающегося должен быть компьютер, подключенный к сети Интернет.

Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы

Расходы по программе:

- 1) закупка учебных материалов и книг;
- 2) бумага для печати заданий;
- 3) расходные материалы для печати;

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализует программу в ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школе» педагог Вяльсова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Методические и оценочные материалы

Программа предусматривает знакомство со спецификой работы в области изучения иностранного языка. Реализация Программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*: теоретическое занятие (рассказ, лекция, онлайн-консультация и пр.) и практическое. Программа может быть реализована по отдельным темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. В целях качественной подготовки обучающихся к аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень.

Предполагаются следующие виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательное присутствие родителей обучающихся (особенно 1 года обучения).

Ознакомительное занятие – педагог знакомит с новыми лексико-грамматическими структурами языка.

Тематическое занятие – предлагается работать по темам в рамках Программы.

Занятие проверочное – помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Занятие-богослужение – педагог с детьми участвует в богослужении.

Комбинированное занятие может проводиться для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие может проходить в виде публичной презентации, письменной работы и устной беседы с педагогом по темам, указанным в Программе.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- технология личностно ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационно-коммуникативная;
- технология формирования критического мышления;
- проектная;
- модульная.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. При реализации Программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные.

Методы воспитания:

- 1) методы формирования сознания (методы убеждения);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания (замечание).

Непременное условие занятий – создание педагогом атмосферы доверия и заинтересованного общения. Педагог должен быть не только специалистом со знанием иностранного языка, но и немного артистом и своеобразным режиссером проводимого им занятия. Поэтому все важно и в его внешнем облике, и в его поведении – жесты, манера разговора, мимика и др. От педагога будет зависеть настрой обучающегося и их желание работать. Педагог, умеющий перевоплощаться, создавать на занятиях определенное настроение, владеющий различными игровыми приемами может превратить учебный процесс в творческую мастерскую, где каждый ребенок, независимо от своих способностей, может почувствовать себя юным лингвистом. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разрабатываются информационные и учебно-дидактические материалы или технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий, а также специальные презентации с указанием необходимых обучающих цифровых технологий и ссылками на цифровые ресурсы.

Для анализа результатов освоения программы используется следующие критерии.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность выполнения заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			

3.1. Личностные качества	Соответствие Принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: Сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных Акциях и проектах
--------------------------	---	--	---

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список использованной литературы

1. Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка [Текст] / Н. Е. Афанасьева; Московская Духовная Академия. – Долгопрудный: Новолетие, 2018. – 271 с.
2. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с.
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.
4. Вопросы образования [Текст]: Ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. - ISSN 1814-9545. -2017г. N 1-2
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.
6. Коэн, Дэвид К. Ловушки преподавания [Текст] / Д. К. Коэн; пер. с англ.: И. Муриан, О. Левченко; науч. ред. М. Добрякова. – М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2017. – 287 с.
7. Кривко Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
8. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2018. – 582 с.
9. Матвеева О.А. Церковнославянский язык [Текст]: Практикум / О. А. Матвеева, А. В. Протасова, Е. Е. Серегина ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.: ПСТГУ, 2021. – 79 с.

10. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
11. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: Учеб.-методич. пособие / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2001.
12. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык [Текст] / Т. Л. Миронова. – М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2020. – 271 с.
13. Начальная школа [Текст]: Ежемесячный научно-методический журнал/ Министерство Народного образования РСФСР. – М.: Начальная школа и образование, 1933 . - Выходит ежемесячно 2017г. № 1 – 12.
14. Образовательные технологии [Текст]: Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М.: Народное образование 2017г. № 1-2
15. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с.
16. Педагогические технологии [Текст]: Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М.: Народное образование, 2001 - 2017г. № 1
17. Педагогические технологии [Текст]: Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М.: Народное образование, 2001 - 2017г. № 1
18. Плетнева А. А. Церковно-славянский язык [Текст]: академический учебник / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий; Российская акад. наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – 5-е изд., стер. - Москва: Изд-во Сретенского монастыря: Аст-Пресс Книга, 2013. – 271 с.
19. Русский язык в школе [Текст]: Научно-методический журнал/ Министерство образования Российской Федерации, ООО "Наш язык". - М., 1914 - . - ISSN 0131-6141. - Выходит раз в два месяца 2017г. № 1-9 (1 экз)
20. Свирелин А. И. Церковнославянский словарь [Текст] : для толкового чтения Святого Евангелия, часослова, Псалтири и других богослужебных книг / А. И. Свирелин, прот. - М.: Издат. Совет РПЦ : Дарь, 2006.
21. Столяренко Л.Д. Психология общения [Текст]: Учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 318 с.

22. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для вузов / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
23. Трубицына Г.И. Конспект по церковнославянскому языку [Текст] : Учеб. пособие: Для заочного отделения богословского факультета ПСТГУ (группы ускоренного обучения) / Г. И. Трубицына; науч. ред. Т. А. Левшенко; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2021. - 85 с.
24. Фортунатов Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.
25. Церковнославянский язык: Учебная программа / Сост. — Юрьева Н. А. Ростов н/Д: Профпресс, 2015. — 44 с.
26. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
27. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. Г. Шулежкова. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021

1.1. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Афанасьева Н.Е. Учебник церковнославянского языка [Текст] / Н. Е. Афанасьева; Московская Духовная Академия. - Долгопрудный : Новолетие, 2018. - 271 с
2. Матвеева О.А. Церковнославянский язык [Текст] : Практикум / О. А. Матвеева, А. В. Протасова, Е. Е. Серегина; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М. : ПСТГУ, 2021. – 79 с.
3. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык [Текст] / Т. Л. Миронова. - М. : Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2020. - 271 с
4. Плетнева А. А. Церковнославянский язык [Текст] / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий ; ред. В. М. Живов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Дерево добра, 2001. - 287 с.
5. Стульцев А. Г. Учебный православный молитвослов с подстрочным русским переводом. Обучение чтению по-церковнославянски. Ростов-на-Дону, 2018.
6. Трубицына Г.И. Конспект по церковнославянскому языку [Текст] : Учеб. пособие: Для заочного отделения богословского факультета ПСТГУ (группы ускоренного обучения) / Г. И. Трубицына ; науч. ред. Т. А. Левшенко; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2021. - 85 с.
7. УМК Горячевой И. А., Корнилаевой И. А «Учебный часослов». Екатеринбург, 2019.

1.2. Интернет-ресурсы

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
11. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm