

Общеобразовательное частное учреждение
«Свято-Владимирская Православная школа»

*Принято на заседании
метод. объединения:
Председатель МО
А.П. Вьяльсова
«29 » августа 2022 г.*

*Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.М. Кржечковская
«01» сентября 2022 г.*

*Утверждаю:
Директор школы
М.Л. Кондюрина
«01» сентября 2022 г.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы латинского языка»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Объем программы: 136 часов

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

**Вьяльсова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы,
ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание программы	8
2.2. Распределение учебных часов по разделам программы	8
2.3. Содержание разделов	10
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Календарно-тематический план	23
3.2. Календарный учебный график	25
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
4.1. Список использованной литературы	29
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся	31
4.3. Интернет-ресурсы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы латинского языка» (далее программа) имеет *социально-педагогическую направленность* и разработана для детей 14-16 лет. Программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое, личностное развитие учащихся путем формирования умения чтения и понимания текстов на латинском языке, что способствует формированию общей культуры дальнейшему изучению языков романской группы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16;
- Устав ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы».

В основе программы лежит адаптированный для школьников курс латинского языка Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка.

8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского университета, 2006. — 560 с.

При обучении латинскому языку ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – формированию базовых филологических компетенций. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Программа предполагает, что дисциплина «Основы латинского языка» может проводиться как предмет социально-педагогического направления дополнительного образования или предмет проектно-исследовательской деятельности учащихся. Программа может быть освоена по индивидуальному учебному плану с учетом интересов, возможностей и задач обучающегося и допускает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и иностранных граждан.

Актуальность программы.

Латинский язык — это один из древнейших языков индоевропейской системы. Знание латинского языка помогает сознательно подходить к пониманию языка как системы, понимать закономерности в грамматике и лексике, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. Актуальность изучения латинского языка доказывается методическим путем: все дореволюционные гимназии и учебные учреждения, как русские, так и зарубежные, в учебном плане имели латынь¹. Это позволяло с ранних лет сформировать общее представление о лингвистике и создать базу для изучения европейских языков – французского, итальянского, испанского. Реформа 1905 года, в результате которой латынь была изъята из учебного плана, вызвала отрицательные оценки в среде учителей, поскольку многие методические успехи в изучении гуманитарных дисциплин были нивелированы. Задача современного образования – восстановить преемственность с предыдущими эпохами в образовании и сделать шаг в будущее – найти выверенные способы формировать языковые компетенции обучающихся.

Изучение латинского языка в православной школе – это реализация потенциала и задач образовательного учреждения. В соответствии с Уставом ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы» учащиеся осознанно принимают участие в богослужении, поэтому одним из требований школы является понимание учащимися текстов, используемых в богослужении, что соответствует требованиям Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации п. 2.8. Чтение латинских текстов, связанных с

¹ Перцев В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России: вторая половина 19 - начала 20 века // Концепт. – 2013. – № 01 (январь). – ART 13008. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13008.htm> (дата обращения: 19.11.2022).

богослужением, - это один из запросов современного православного образовательного учреждения.

Основная направленность программы *социально-педагогическая согласно п. 9 Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.*

Уровень освоения: стартовый, поскольку изучение латинского языка начинается с нуля и учащиеся не обладают начальными знаниями или эти знания поверхностны, не систематизированы. Поэтому программа может быть применена в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, светских и школах с религиозным (православным) компонентом.

Новизна дополнительной образовательной программы, ориентированной на переводческую деятельность, предполагает применение методов филологического анализа текста и развивает творческие компетенции учащихся.

Педагогическая целесообразность. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса латинского языка является важнейшим условием формирования **филологической (от греч. *φιλολογία*, «любовь к слову») грамотности.** Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве латинского языка и о его особенностях как языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение латинскому языку в соответствии с данной программой должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Главной **отличительной особенностью** данной программы по сравнению с другими программами (например, программами М. С. Голиковой и А. А. Глибиной) является сбалансированность объема материала и продолжительности обучения. Программа предполагает интенсивный курс латинского языка: два раза в неделю в течение двух лет. Кроме того, предполагается внешняя (комментарии) адаптация материала учебника Мирошенковой В.И., Федорова Н.А. Учебник латинского языка. 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского университета, 2006. — 560 с. В

программе также рассматриваются тексты Священного Писания на латыни, что может быть интересным учащимся православных учебных заведений.

Объем программы составляет 136 часов из расчета 68 часов в год (2 часа в неделю) при сроке реализации программы 2 года.

Наполняемость групп. В связи с тем, что «Основы латинского языка» является языковой дисциплиной наполняемость группы для изучения, не должна превышать 25 человек.

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Форма и режим занятий. Основная форма организации деятельности обучающихся групповая и индивидуально-групповая. Типы занятий предполагают разнообразие: комбинированные, теоретические, практические, контрольное. Длительность одного занятия составляет один академический час (45 минут) раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Целями программы является формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей; формирование знаний о специфике культуры Древнего Рима; развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний. Исходя из сформулированной цели, изучение курса «Латинский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- освоение основ фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка
- совершенствование навыков перевода оригинальных текстов;
- формирование (на качественно ином уровне, в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода) представления у учащихся о принципиальных особенностях латинского языка и о периодах его развития;
- овладение базовым объемом лексики и терминологии с целью обеспечения возможности самостоятельного научного исследования с применением приемов текстового анализа.

1.3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, развитие грамматического мышления.
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа языка.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Предметные результаты

знать/понимать:

- компоненты латинского языка (алфавит, правила чтения, представление о грамматике);
- основные аспекты римской культуры: роль латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации;

уметь:

- правильно читать на латинском языке;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- пользоваться латинско-русским словарём.

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами в следующих видах речевой деятельности: чтение и письмо.

Требования к уровню владения речью по видам речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся должен знать:

1. Систему гласных и согласных звуков языка;
2. Ударные и неударные звуки.
3. Наизусть 30 хрестоматийных пословиц и поговорок.

Чтение

Обучающийся должен уметь:

1. Пользоваться латинско-русским словарем;
2. Читать, переводить со словарем и понимать суть латинских текстов;
3. Читать латинские тесты.

Письмо

Обучающийся должен уметь:

1. Правильно писать слова и предложения пройденного курса;
2. Использовать в письменной речи латинские термины, пословицы, крылатые выражения;
3. Определять грамматические признаки частей речи с использованием справочных материалов.

В целях формирования коммуникативной компетенции обучающийся должен *знать*:

- алгоритм работы с текстом разных эпох и культур;
- историю развития латинского языка и античной культуры;
- характер взаимовлияния античной языческой и христианской культуры;

уметь:

- работать с текстом с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- проводить параллели между явлениями и артефактами античной и современной культуры;
- устанавливать межпредметные связи как с курсом изучаемого иностранного языка (английского, немецкого), так и с общешкольными дисциплинами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Первый год обучения учащиеся знакомятся с основными грамматическими темами, второй год посвящен чтению хрестоматии.

2.2. Распределение учебных часов по разделам программы

№	Содержательный элемент программы	Необходимое количество часов
1 год обучения		
1	Фонетика. Алфавит	4
2	Verbum (глагол)	4

3	Nomen substantivum (имя существительное)	4
4	Глаголы III спряжения на -io	4
5	Существительные II склонения	4
6	Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога)	4
7	Префиксация как один из способов словообразования	4
8	Pronomina demonstrativa (указательные местоимения)	4
9	Существительные III склонения	4
10	Imperfectum indicativi activi и passivi (имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов)	4
11	Существительные III склонения (гласное)	4
12	Perfectum indicativi activi (перфект изъявительного наклонения действительного залога)	4
13	Coniunctivus (сослагательное наклонение)	4
14	Прилагательные III склонения	4
15	Существительные IV склонения	4
16	Существительные V склонения	4
17	Повторение и обобщение пройденного	4
2 год обучения		
18	Степени сравнения прилагательных	4
19	Futurum I activi и passivi	4
20	Perfectum coniunctivi activi и passivi	4
21	Consecutio temporum	4
22	Придаточные предложения следствия с союзом ut <i>consecutivum</i>	4
23	Numeralia (числительные)	4
24	Условные придаточные предложения	4
25	Косвенная речь	4
26	Marcus Tullius Cicero. Избранные труды	4
27	Gaius Julius Caesar. Избранные труды	4
28	Gaius Valerius Catullus. Стихотворения	4
29	Quintus Horatius Flaccus. Оды	4
30	Publius Ovidius Naso. Избранные произведения	4
31	Phaedrus. Басни	4
32	Избранные произведения средневековой латыни	4
33	Страницы Священного Писания на латинском языке	4
34	Итоговый контроль	4
ИТОГО:		136

2.3. Содержание разделов

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-----------	-----------------------------	---------------------------

1	Фонетика. Алфавит	Алфавит. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Согласные. Особенности в произношении согласных. Количество гласного и слога. Слог и слогораздел. Количество слога. Ударение. Упражнения в чтении
2	Verbum (глагол)	Verbum (Глагол). Общие сведения о грамматических категориях глагола. Основные глагольные формы. Глаголы I-IV спряжений. Praesens Indicativus Activi глаголов I-IV спряжений (Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Imperativus (Повелительное наклонение)
3	Nomen substantivum (имя существительное)	Nomen substantivum (Имя существительное). Общие сведения о грамматических категориях имени. Пять склонений имен существительных. I склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Использование возвратно-притяжательного и притяжательных местоимений. Словообразование существительных I склонения. Praepositiones (Предлоги). Praesens indicativi activi (Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога) глагола esse. Функции падежей: Dativus commodi (incommodi), Ablativus modi. Синтаксис простого и распространенного предложения {Начальные сведения} Текст: I. De terris Europae
4	Глаголы III спряжения на -io	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo {Общие сведения} Текст: I. De Graecia et Italia
5	Существительные II склонения	II склонение. Существительные II склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных среднего рода. Правило среднего рода. Словообразование существительных II склонения. Прилагательные I-II. Pro- prima

		possessiva (Притяжательные местоимения) Текст: I. In schola
6	Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога)	Praesens indicatvi passvi (Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога). Активная и пассивная конструкции. Accusatvvs duplex (Двойной винительный). Nominatlvvs duplex (Двойной именительный). Participium perfecti passvi (Причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicatvi passivi (Перфект изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (Герундив). Coniugatio periphrastica passiva (11 (пассивное) описательное спряжение) Текст: I. In schola
7	Префиксация как один из способов словообразования	Префиксация как один из способов словообразования. Глаголы, сложные с esse. Pronomina personalia (Личные местоимения). Pronomen reflexivum (Возвратное местоимение) Текст: In schola
8	Pronomina demonstrativa (указательные местоимения)	Pronomina demonstrativa (Указательные местоимения). Participium futuri actvi (Причастие будущего времени действительного залога). Coniugatio periphrastica activa (I (активное) описательное спряжение). Accusatvvs cum infinitivo (Продолжение). Инфинитивы. Функции падежей: Ablatvvs causae. Ablatvvs temporis. Participium coniunctum («Причастие согласованное» — см. прим. к тексту) Текст: I. De Aenea
9	Существительные III склонения	Существительные III склонения. III согласное склонение. Словообразование существительных III склонения. Вопросительное-относительное местоимение qui, quae, quod. Местоименные прилагательные. Функции

		<p>падежей: AblatTvus separationis. Конструкция: DatTvus duplex</p> <p>Текст:</p> <p>I. De Romulo et Remo Romae conditoribus</p>
10	<p>Imperfectum indicativi activi и passivi (имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов)</p>	<p>Imperfectum indicatvī actvī и passvī (Имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). Verba deponentia. Verba semideponentia (Отложительные и полуотложительные глаголы). Gerundium (Герундий)</p> <p>Текст:</p> <p>I. De Romulo et Remo Romae conditoribus</p>
11	<p>Существительные III склонения (гласное)</p>	<p>Существительные III склонения (<i>Продолжение</i>): III гласное склонение. III смешанное склонение. AblatTvus absolutus</p> <p>Текст:</p> <p>I. De Romulo et Remo Romae conditoribus</p>
12	<p>Perfectum indicativi actvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога)</p>	<p>Perfectum indicatvī actvī (Перфект изъявительного наклонения действительного залога). Спряжение глаголов в perfectum indicatvī actvī. Герундивная конструкция. Функции падежей: GenitTvus generis</p> <p>Текст; I. De Sablnis</p>
13	<p>Coniunctivus (сослагательное наклонение)</p>	<p>Modus Coniunctvus (Сослагательное наклонение). Praesens coniunctvī actvī и passvī (Настоящее время сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Imperfectum coniunctvī actvī и passvī (Имперфект сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectlvum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne</p>

		finale и ne obiectivum. Текст: I. De Oedipo rege
14	Прилагательные III склонения	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi (Причастие настоящего времени действительного залога). Ablativus absolutus (<i>Окончание</i>). Функции падежей: Accusativus temporis Текст: I. De Oedipo rege
15	Существительные IV склонения	Существительные IV склонения. Словообразование существительных IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi и passivi (Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога). Nominativus cum infinitivo Текст: I. De Oedipo rege
16	Существительные V склонения	Существительные V склонения. Plusquamperfectum coniunctivi activi и passivi (Плюсквамперфект сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum Текст: I. De Oedipo rege
17	Повторение и обобщение пройденного	Повторение склонений существительных, функций падежей. Контрольный анализ текста. Текст: Daedalus et Icarus
2 год обучения		
18	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных. Функции падежей: Ablativus comparationis, Genitivus partitivus. Придаточные предложения пояснительные с союзами ut и quod explicativum Чтение и перевод латинских афоризмов.
19	Futurum I activi и passivi	Futurum I activi и passivi (Будущее время I действительного и страдательного залогов). Futurum II activi и passivi (Будущее время II действительного и страдательного

		<p>залогов). Perfectum co- niunctivi activi и passivi (Перфект сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные (cum (quum) concessivum)</p> <p>Текст: I. Ad Fabullum</p>
20	Perfectum coniunctivi activi и passivi	<p>Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях. Спряжение глаголов fero, eo</p> <p>Чтение и перевод латинских афоризмов.</p>
21	Consecutio temporum	<p>Consecutio temporum (Согласование времен). Quaestio obliqua (Косвенный вопрос). Дополнительные придаточные предложения с союзом quin</p> <p>Текст: I. Caesar in Britanniam proficiscitur</p>
22	Придаточные предложения следствия с союзом <i>ut consecutivum</i>	<p>Придаточные предложения следствия с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения определительные. Adverbium (Наречие). Степени сравнения наречий. Глаголы volo, nolo, malo, fio</p> <p>Текст: I. De Archimedis morte</p>
23	Numeralia (числительные)	<p>Numeralia (числительные). Глаголы volo, nolo, malo</p> <p>Текст: I. De diebus et mensibus</p>
24	Условные придаточные предложения	<p>Условные придаточные предложения. 2. Глагол fio</p> <p>De Demosthenis astutia</p>
25	Косвенная речь	<p>Принципы оформления прямой и косвенной речи.</p> <p>De Alexandro et asinario</p>
26	Marcus Tullius Cicero. Избранные труды	<p>Цицерон. Тускуланские беседы. De Lacedaemoniorum fortitudine; De Damocle; De Archimedis sepulcro; Parvo est nature contenta . О старости. De Sophocle. О государстве. De Pericle. De inventione: De Zeuxide Graecorum pictore nobilissimo De</p>

		officiis («Об обязанностях»): De homine De iustitia; De iniustitia; De societate humana; De animi tranquillitate; De M. Atilio Regulo . In Catilinam oratio prima
27	Gaius Julius Caesar. Избранные труды	Commentarii de bello Gallico: De Gallia; De Britannia; De Galloruin moribus ; De Germanis.
28	Gaius Valerius Catullus. Стихотворения	Чтение и художественный перевод стихотворений Катулла. Любовная и дружеская лирика Катулла.
29	Quintus Horatius Flaccus. Оды	Ad Meiprotēпep; Ad Leuconoen; Ad Torquatum.
30	Publius Ovidius Naso. Избранные произведения	Ars amandi. Fasti: Arion.
31	Phaedrus. Басни	I.Lupus et agnus; II. Vulpes et corvus; III. Vulpes et uva; IV. Rana rupta et bos; V. Vulpes et persona tragica.
32	Избранные произведения средневековой латыни	Dies irae. Stabat mater.
33	Страницы Священного Писания на латинском языке	Ветхий завет. Книга Бытия. Первая глава.
34	Итоговый контроль	Повторение и обобщение пройденного. Итоговый контроль.
ИТОГО:		136

2.4 Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются устный опрос, сопоставительный лингвистический анализ (оценивается устный ответ), доклад с презентацией, эссе.

Примерные вопросы для устного опроса.

Прочитайте и переведите предложения, определите морфологические категории всех слов.

1. Narramus. 2. Audiunt. 3. Quid narras? 4. Cur male audis? 5. Audi! Audite! 6. Quid agitis? 7. Latine legimus. 8. Quid agunt? 9. Latine legunt et scribunt. 10. Latine multum legere et scribere debetis. 11. Latine multum legite et scribite! 12. Latine multum legitis et scribitis. 13. Saepe Latine lege et scribe! 14. Semper bene laboramus. 15. Nolite male laborare! 16. Semper bene labora! 17. Cur taces? 18. Tacere non debes. 19. Nolite tacere, si dicere debetis! 20. Non tacemus, sed dicimus. 21. Audi et tace! 22. Quid agis? — Lectum venio. 23. Quid agunt? — spectatum veniunt. 24. Quid agit? — Dormitum venit. 25. Interdiu laborare, noctu dormire debemus. 26. Dum docemus, discimus. 27. Dum spiro, spero. 28. Cum tacent, clamant (*Cic*). 29. Vivere est cogitare (*Cic*). 30. Festinate! 31. Salve! Salvete! 32. Vale! Valet! 33. Vivevaleque! 34. Valet et plaudite! 35. Aut disce, aut discede!

Критерии оценки устных ответов учащихся

Опрос – вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством получения ответов на заранее сформулированные устные или письменные вопросы.

➤ **Устный опрос.** Цель устного опроса – оценить знания и кругозор учащегося, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся. Устный опрос может осуществляться в различных видах.

Индивидуальный опрос. Преподаватель ставит перед аудиторией вопрос, требующий развернутого ответа, дает несколько секунд для обдумывания ответа, затем вызывает кого-либо из намеченных учащихся. После ответа преподаватель обращается к аудитории с предложением дополнить или исправить ошибки, допущенные отвечающим учащимся. Затем ставится новый вопрос и процедура повторяется. Общее количество опрошенных таким образом – 3 – 4 человека.

Фронтальный опрос – это контрольный опрос на занятии, проверка степени и основательности усвоения большинством обучающимися учебного материала, который уже объяснялся. Оценка выставляется за всякий ответ, незнание материала – уже пробел в знаниях, который нужно восполнять. Необходима четкая организация опроса, продуманность формулировок вопросов и их последовательности.

Комбинированный опрос. Сочетает в себе индивидуальный и фронтальный устный и письменный опросы. Вызываются одновременно 3-4 учащихся. Один отвечает устно, как при индивидуальном опросе или фронтальном, остальные выполняют задания письменно на доске или за партой. После устных ответов учащихся преподаватель проверяет письменные ответы, задает 1-2 уточняющих вопроса и выставляет отметку. Комбинированный опрос позволяет в течение 20-30 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность проверить умение составлять планы и тезисы, решать задачи и выполнять упражнения.

Оценка ответа учащегося при устном опросе проводится по четырехбалльной системе:

<p style="text-align: center;">5 «отлично»</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию по учебной дисциплине; • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. • Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>	<p>Ответ оценивается хорошей отметкой, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении

	<p>основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; • учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя; • учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог выполнить задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.

Промежуточный контроль

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на зачете – по системе «зачтено» / «незачтено» («зачтено» – отлично, хорошо, удовлетворительно, «незачтено» – неудовлетворительно) с учетом сформированности компетенций.

Рубежный контроль по результатам 1 года обучения осуществляется путем оценивания способности учащегося прочитать и перевести текст, ответить на вопросы по морфологии, уметь пользоваться словарем, знать основной лексический минимум 1 года обучения.

Пример задания для рубежного контроля.

ТЕКСТ. DAEDĀLUS ET ICĀRUS

Daedālus Atheniensis artífex egregius ingeniosusque antīquis temporībus existimabātur. Sed anīmo erat invidiōso nec alīquem sibi parem pati dicebātur. Itāque Talum nepōtem suum et discipūlum, qui artē suā magistrum superāre videbātur, gloriae eius invīdens occīdit. Haec caedē commissā Athēnis discessisse et in Cretam insūlam, ubi rex Minos regnabat, venisse narratur. Cum in Creta esset, labyrinthum aedificium mirabile, unde exītus nullo modo reperīri potērat, regi aedificāvit. Post alīquot annos amōre patriae tactus Cretam relinquere statuit. Rege autem id prohibente novum inauditumque iter per aëra excogitāvit, cum dicēret: «Omnia possideat, non possidet aëra Minos.» Itāque pennis avium in certo ordīne positis cerāque alligātis alas sibi et Icāro filio parāvit, ut veras aves imitarēntur. Opēre suo mirabīli perfecto filium instruit, ut inter caelum et terram mediā viā volet, ne unda gravet pennas neque sol eas adūrat. «Me duce, — inquit, — inter utrumque vola.» Haec cum dixisset, oscūla nato dedisse et cum eo avolāvisse narratur. Aratōres pastoresque, cum hos in caelo volantes vidērent, esse deos credidērunt. Jam magnam itinēris partem fecērunt, cum Icārus puer imprūdens praeceptōrum patris sui oblītus audāci volātu gaudēre coepit caelīque cupidīne tractus deseruit ducem suum et ad solem advolāvit. Cerā solis calōre mollītā puer in mare decīdit nequīquam auxilium patris implōrans. Et ora eius patrium nomen clamantiā aquā caeruleā excēpit.

At pater infelix nec jam pater: «Icare» — dixit.
«Icare! — dixit, ubi (e)s? Quā te regione requiram?»
«Icare!» — dicebat: pennas aspexit in undis,
Devovitque suas artes corpusque sepulchro
Condidit et tellus a nomine dicta sepulti. (Ovidius)

Примечания к тексту:

Athēnis — из Афин, aëra — греч. acc. sing.; omnia possideat — пусть всем владеет; quā te regiōne requiram? — где, в какой стороне тебя искать?

ЗАДАНИЕ

1. Ответьте на вопросы:

1. Quis fuit Daedālus? 2. Cur Daedālus Athēnis discessit et in Cretam insūlam vēnit?
3. Quid Daedālus in Creta aedificāvit? 4. Quā de causā Daedalus Cretam relinquere statuit? 5. Quam fugam Daedālus excogitāvit? 6. Quo modo Daedālus sibi et Icāro

alas parāvit? 7. Quo modo Daedālus et Icārus Cretam relinquēre potuērunt? 8. Quid Daedālus Icārum monuit? 9. Cur Icārus in mare decīdit?

2. В следующих предложениях обстоятельства, выраженные оборотом ablativus absolutus, передайте придаточными предложениями с союзом cum historicum: Образец: Daedālus caedē commissā Athēnis discessit. == Daedālus, cum caedes commissa esset, Athēnis discessit.

1. Daedālus pennis in ordīne posītis cerāque alligātis alas sibi et Icāro filio parāvit.

2. Daedālus mirabīli opēre suo perfecto cum Icāro avolāvit. 3. Cerā solis calōre mollītā Icārus in mare decīdit. 4. Oedīpus Corinthō (Corinthus, i f) relīctā in itinēre patrem suum nesciens occīdit.

3. Поставьте:

а) предложение Daedālus Atheniensis, artīfex egregius, Athēnis discessit et in Cretam insūlam venit в зависимость от слов poētae antīqui tradunt;

б) предложение Daedālus regi labyrinthum aedificāvit в зависимость от глаголатraditur.

4. Образуйте и переведите nomīna qualitātis от прилагательных:

а) с суффиксом -(i)tudin-: magnus, fortis, altus, simīlis;

б) с суффиксом -(i)tat-: liber, qualis, verus, par.

5. Определите, к каким латинским словам восходят следующие русские дериваты и объясните их значение:

региональный, статус, консилиум, гравитация, опера, операция, модальный, солярий, аквамарин, маринист, авиация, пенал, калория, корпус.

6. Переведите с русского языка на латинский:

1. Говорят, что Дедал был знаменитым мастером. 2. Древние мифы рассказывают о дерзком полете Дедала и Икара. 3. Сделав крылья, Дедал и Икар улетели с (ex) острова Крита. 4. Дедал наставлял (moneo 2) сына, чтобы тот не подлетал к солнцу. 5. Увидев перья на волнах, Дедал понял, что Икар упал в море. 6. После того как Дедал не смог спасти своего сына, он, говорят, проклял свое искусство.

Итоговый контроль осуществляется в виде теста.

Вариант № 1.

***Внимание! У некоторых вопросов не один, а два правильных ответа!
Будьте внимательны!***

1. Как образуются формы страдательного залога времён системы перфекта? Приведите примеры.

а) синтетически

б) аналитически

в) так же, как и времена системы инфекта

2. Сколько неспрягаемых форм глагола входит в систему инфекта и образуется от основы инфекта? Назовите их.

а) три формы

- б) четыре формы
- в) пять форм

3. Что такое герундий? Приведите примеры.

- а) отглагольное существительное
- б) отглагольное прилагательное
- в) неспрягаемая форма глагола

4. У всех ли времён системы перфекта одинаковые личные окончания в активном залоге?

- а) да
- б) нет
- в) особые окончания у Perfectum

5. Какие прилагательные образуют степени сравнения от супплетивных основ? Назовите их. Приведите формы степеней сравнения.

- а) прилагательные 3 склонения одного окончания
- б) особая группа прилагательных
- в) местоимённые прилагательные

6. В форме какого (-их) падежа (-ей) употреблены данные имена существительные: *fabŭlā, nomīne, rege, fructū, diē*?

- а) Nominatīvus Singulāris
- б) Ablatīvus Singulāris
- в) Datīvus Singulāris

7. Определите форму глагола *missi erant*.

- а) Perfectum Indicatīvi Actīvi
- б) Plusquamperfectum Indicatīvi Passīvi
- в) Futūrum Secundum Indicatīvi Passīvi

8. Выберите правильный вариант перевода фразы *quis nostrum*.

- а) кто из нас
- б) кто наш
- в) кто наши

9. Выберите правильный вариант трансформации действительной конструкции в страдательную: *Amīcus epistŭlam scripsērat*.

- а) Epistŭla ab amīco scripta erat
- б) Epistŭla amīco scripta erit
- в) Epistŭla ab amīco scriptum est

10. Выберите правильный вариант трансформации оборота Accusatīvus cum Infinitīvo в оборот Nominatīvus cum Infinitīvo: *Dicunt Cicerōnem omnium oratōrum clarissimum fuisse*.

- а) Cicĕro orator omnium clarissĭmus fuisse dicĭtur
- б) Cicĕro oratōrem omnium clarissĭmum fuisse dicĭtur
- в) Cicĕro orator omnium clarissĭmus dicĕre fuit

11. Выберите правильную форму глагола, которой нужно заполнить пропуск в следующем предложении: *Vidĕbām, quid (agĕre) _____* (Я видел, что ты делал (действия главного и придаточного одновременны)). Назовите эту форму.

- а) ēgisses
- б) agĕrēs
- в) agās

12. Выберите правильный перевод следующего условного предложения: *Si libros lĕgisse, multa cognovisse.*

- а) Если я буду читать книги, я многое узнаю.
- б) Если бы я (сейчас) читал книги, я бы многое (сейчас) узнал.
- в) Если бы я (раньше) читал книги, я бы (тогда) много узнал.

13. Выберите правильный перевод предложения с герундивом: *Patria nobis defendenda est.*

- а) Родина нами защищаема / защищается
- б) Родина нами защищена
- в) Родина должна быть защищаема / защищаться нами

14. Выберите правильный перевод следующего предложения с придаточным причины: *Cum triumphum non vidĕris, tibi eum describo.*

- а) Так как ты не видишь триумфа, я тебе его опишу
- б) Так как ты не видел триумфа, я тебе его описываю
- в) Так как ты не увидел триумфа, я тебе его описал

15. Выберите перевод предложения с правильной формой **Ablatĭvus Absolutus**: *Когда приходит осень, птицы улетают.*

- а) Autumno ineunte, aves avōlant
- б) Autumnum ineuntum, aves avōlant
- в) Autumnos ineutes, aves avōlant

Критерии оценки образовательных результатов по дисциплине на промежуточной аттестации

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено им полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,

Оценка	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
	все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, многие из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется учащемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Необходимые практические навыки работы не сформированы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Календарно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Фонетика. Алфавит	4	2	2	Устный опрос
2	Verbum (глагол)	4	2	2	Устный опрос
3	Nomen substantivum (имя)	4	2	2	Устный опрос

	существительное)				
4	Глаголы III спряжения на -io	4	2	2	Устный опрос
5	Существительные II склонения	4	2	2	Устный опрос
6	Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога)	4	2	2	Устный опрос
7	Префиксация как один из способов словообразования	4	2	2	Устный опрос
8	Pronomina demonstrativa (указательные местоимения)	4	2	2	Устный опрос
9	Существительные III склонения	4	2	2	Устный опрос
10	Imperfectum indicativi activi и passivi (имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов)	4	2	2	Устный опрос
11	Существительные III склонения (гласное)	4	2	2	Устный опрос
12	Perfectum indicativi activi (перфект изъявительного наклонения действительного залога)	4	2	2	Устный опрос
13	Coniunctivus (сослагательное наклонение)	4	2	2	Устный опрос
14	Прилагательные III склонения	4	2	2	Устный опрос
15	Существительные IV склонения	4	2	2	Устный опрос
16	Существительные V склонения	4	2	2	Устный опрос
17	Повторение и обобщение пройденного	4		4	Рубежный контроль. Анализ текста и задания на перевод лингвистический анализ.
Итого:		68			
2 год обучения					
18	Степени сравнения прилагательных	4	2	2	Устный опрос
19	Futurum I activi и passivi	4	2	2	Устный опрос
20	Perfectum coniunctivi activi и passivi	4	2	2	Устный опрос
21	Consecutio temporum	4	2	2	Устный опрос
22	Придаточные предложения следствия с союзом ut <i>consecutivum</i>	4	2	2	Устный опрос
23	Numeralia (числительные)	4	2	2	Устный опрос
24	Условные придаточные предложения	4	2	2	Устный опрос
25	Косвенная речь	4	2	2	Устный опрос
26	Marcus Tullius Cicero. Избранные труды	4	2	2	Устный опрос
27	Gaius Julius Caesar. Избранные труды	4		4	Устный опрос
28	Gaius Valerius Catullus. Стихотворения	4		4	Устный опрос
29	Quintus Horatius Flaccus. Оды	4		4	Устный опрос
30	Publius Ovidius Naso. Избранные произведения	4		4	Устный опрос

31	Phaedrus. Басни	4		4	Устный опрос
32	Избранные произведения средневековой латыни	4		4	Устный опрос
33	Страницы Священного Писания на латинском языке	4		4	Устный опрос
34	Итоговый контроль	4		4	Итоговый контроль. Тест
Итого:		68			
Всего:		136			

3.2. Календарный учебный график *

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
1 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	68	не ограничено
2 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	68	не ограничено

1.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в классе 15 человек.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- технические средства обучения (компьютер, принтер);
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)
- доступ в Интернет.

Кабинет для занятий должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Предпочтительная конфигурация технических и программных средств

включает:

- компьютеры для обучающихся ОС Windows 7, 8.1, 10 с установленной программой Microsoft Power Point (на каждый компьютер);
- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;
- наличие динамиков;
- программное обеспечение для видео-конференц-связи (Zoom, Skype, Microsoft Teams);
- программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.).

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система/операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.);
- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения: Skype.

В течение всего периода обучения в распоряжении обучающегося должен быть компьютер, подключенный к сети Интернет.

Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы

Расходы по программе:

- 1) закупка учебных материалов и книг;
- 2) бумага для печати заданий;
- 3) расходные материалы для печати;

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализует программу в ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школе» педагог Вяльсова Анна Павловна, учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии Свято-Тихоновского гуманитарного

университета.

Методические и оценочные материалы

Программа предусматривает знакомство со спецификой работы в области изучения иностранного языка. Реализация Программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*: теоретическое занятие (рассказ, лекция, онлайн-консультация и пр.) и практическое. Программа может быть реализована по отдельным темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. В целях качественной подготовки обучающихся к аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень.

Предполагаются следующие виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательное присутствие родителей обучающихся (особенно 1 года обучения).

Ознакомительное занятие – педагог знакомит с новыми лексико-грамматическими структурами языка.

Тематическое занятие – предлагается работать по темам в рамках Программы.

Занятие проверочное – помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие может проводиться для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие проходит в виде письменной работы по темам, указанным в Программе.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- технология личностно ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационно-коммуникативная;
- технология формирования критического мышления;
- проектная;
- модульная.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. При реализации Программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные.

Методы воспитания:

- 1) методы формирования сознания (методы убеждения);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания (замечание).

Непременное условие занятий – создание педагогом атмосферы доверия и заинтересованного общения. Педагог должен быть не только специалистом со знанием иностранного языка, но и немного артистом и своеобразным режиссером проводимого им занятия. Поэтому все важно и в его внешнем облике, и в его поведении – жесты, манера разговора, мимика и др. От педагога будет зависеть настрой обучающегося и их желание работать. Педагог, умеющий перевоплощаться, создавать на занятиях определенное настроение, владеющий различными игровыми приемами может превратить учебный процесс в творческую мастерскую, где каждый ребенок, независимо от своих способностей, может почувствовать себя юным лингвистом. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разрабатываются информационные и учебно-дидактические материалы или технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий, а также специальные презентации с указанием необходимых обучающих цифровых технологий и ссылками на цифровые ресурсы.

Для анализа результатов освоения программы используется следующие критерии.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение в различных акциях и проектах

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список использованной литературы

1. Безус С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с.
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.
3. Вопросы образования [Текст]: Ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет – Высшая школа экономики. - М. - ISSN 1814-9545. -2017г. N 1-2
4. Глибина А. А. Рабочая программа по элективному курсу «Латинский язык», Вологда, 2018. URL: https://s10021.edu35.ru/images/dokumenty/ПП_Латинский_язык.pdf (дата обращения: 19.11.2022)
5. Голикова М. С. Рабочая программа по латинскому языку для 5-8 классов. М., 2018. URL: <https://new.eligim.ru/wp-content/uploads/2019/05/Латынь.pdf> (дата обращения: 19.11.2022)
6. Кацман, Н.Л. Латинский язык: Учебник / Н.Л. Кацман, В.Н. Ярхо, И.А. Лифшиц. - М.: Владос, 2015. - 343 с.

7. Коэн, Дэвид К. Ловушки преподавания [Текст] / Д. К. Коэн; пер. с англ.: И. Муриан, О. Левченко; науч. ред. М. Добрякова. – М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2017. – 287 с.
8. Латинские Панегирики / XII Panegyrici Latini / Вступительная статья. перевод и комментарии И.Ю.Шабаги . М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016 – 672 с
9. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2018. – 582 с.
10. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского университета, 2006. — 560 с.
11. Образовательные технологии [Текст]: Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М.: Народное образование 2017г. № 1-2
12. Педагогические технологии [Текст]: Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М.: Народное образование, 2001 - 2017г. N 1
13. Перцев В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России: вторая половина 19 - начало 20 века // Концепт. – 2013. – No 01 (январь). – ART 13008. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13008.htm> (дата обращения: 19.11.2022).
14. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с.
15. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с.
16. Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Книга 1 Хрестоматия латинских текстов. - М.: Прогресс, 1995 – 304 с.
17. Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру: Учебное пособие. Часть 1 / А.В. Подосинов и др. - М.: Флинта, 2012. - 192 с.
18. Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру: Учебное пособие. Часть 2 / А.В. Подосинов и др. - М.: Флинта, 2014. - 256 с.
19. Подосинов, А.В. Введение в латинский язык и античную культуру: Учебное пособие. Часть 3 / А.В. Подосинов и др. - М.: Флинта, 2011. - 232 с.
20. Столяренко Л.Д. Психология общения [Текст]: Учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 318 с.

21. Федоров Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с
22. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
23. Grammatica Latina: Латинский язык для переводчиков. Учебное пособие / И.Ю. Шабага. - 3-е издание, доработанное. – М.: Издательство Московского университета, 2018 – 184 с

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Дьячок М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Московского университета, 2006. — 560 с.
3. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с.
4. Петрученко О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с.
5. Федоров Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с

4.3 Интернет-ресурсы

1. [Lingua Latina Aeterna](http://linguaeterna.com) - латинский портал (linguaeterna.com) русско-латинский словарь, библиотека и другие (лат., англ., рус, укр.)
2. [Circulus Latinus Panormitanus](http://www.cirlapa.org) (www.cirlapa.org) - сайт о латыни, сделанный полностью на латинском языке
3. [Латинский язык : Портал Богослов.Ru](http://ПорталБогослов.Ru)
4. [Латинский язык на портале MultiKulti.ru](http://MultiKulti.ru)
5. [Латынь \(www.triadna.ru\)](http://www.triadna.ru) Краткая история латинского языка | Крылатые латинские слова и выражения | Латинские девизы | Латинские числительные | Латинский календарь | Латинские имена
6. [Латинский язык в мультязыковом проекте Ильи Франка](#)