

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЯТО-ВЛАДИМИРСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУЖНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**
109028, Москва, Малый Ивановский переулок,

дом 4, строение 1 тел. +7 (495) 625-66-71

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ

«Свято-Владимирская
Православная школа»

М. Л. Кондюрина

КНЯЗЬ ВЛАДИМИР – ДУХОВНЫЙ ОТЕЦ РУССКОГО НАРОДА

Методические разработки уроков, обеспечивающие реализацию предмета

«Основы православной веры»

Срок реализации 2 урока

Возраст детей 11-13 лет

РАЗРАБОТЧИК

Вяльсова А. П., кандидат
филологических наук,
учитель русского языка и
литературы

**г. Москва
2018 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	3
2.	Технологическая карта уроков	7
3.	Материалы уроков на тему: «Князь Владимир – духовный отец русского народа»	14
4.	Заключение	23
5.	Литература и источники	24

1. ВВЕДЕНИЕ

В юбилейный год русской революции важно оценить, что мы потеряли и что мы имеем сегодня в религиозном образовании. Нельзя отрицать тот факт, что в революционных событиях 1917 года, когда Церковь оказалась гонимой и презираемой, злую роль сыграли именно учащиеся семинарий и духовных школ – люди, с детства воспитанные на Евангельских текстах. Поэтому сегодня насущной проблемой церковного образования видится умение учителя вызвать личные переживания учащихся, связанные с изучаемыми темами, таким образом, чтобы знания не оказывались сухой информацией, а стали частью жизни, системой ценностей подрастающего поколения.

В системе уроков по дисциплине «Основы православной веры» одной из основных тем следует признать тему крещения Руси – точку отсчета русской веры и русской истории. Личность великого князя Владимира до сих пор вызывает споры светских и церковных историков, но нельзя отрицать тот факт, что он был выдающейся личностью, мудрым правителем и до сих пор он остается духовным покровителем русского народа. Уроки, посвященные житию великого князя, на наш взгляд, должны предварять любые другие уроки по дисциплине «Основы православной веры», как и слова Нестора-летописца о славянах обычно предваряют любое исследование по русской истории.

Настоящие разработки уроков – это попытка соединить знание различных аспектов русской истории с личным переживанием учащихся: вызвать у них чувство благодарности мудрому выбору великого князя, научить относиться к нему не как к далекой исторической личности, а как к духовному отцу, который незримо покровительствует России и помогает в жизни каждому человеку в отдельности.

В связи с тем, что учредителем православной школы, в стенах которой были созданы данные разработки, является храм святого равноапостольного великого князя Владимира в Старых Садах уроки, посвященные указанным темам, получают логическое продолжение – литургическое общение, молитвенное обращение учащихся к святому в школьном храме

Тесная связь данных методических разработок с политикой государства в сфере образования – воспитанием патриотизма в учащих, – соответствие Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС нового поколения, созвучие национальным традициям обуславливают **актуальность** данных разработок в преподавании дисциплины Основы православной веры».

Новизна данных материалов состоит в том, что, будучи оригинальными авторскими разработками, они представляют новый подход к урокам «Основы православной веры», заключающийся в том, что полученные знания обязательно подкрепляются личным переживанием учащих: общей молитвой в храме святого равноапостольного великого князя Владимира по церковным праздникам, еженедельной общешкольной молитвой. Содержание уроков основывается на развернутых метапредметных связях, привлекается не только церковно-исторический материал, но активно используются сведения из лингвистики, литературы, математики, географии, архитектуры и церковной истории, что можно признать инновационной составляющей материалов. Подача материала отличается, с одной стороны, простотой формулировок, а с другой стороны, содержательной глубиной и оригинальностью. Предложенные материалы можно использовать в светских школах при подготовке к историческим, лингвистическим и литературным олимпиадам.

Для уроков разработана подробная технологическая карта, в которой описаны цели, задачи, ход уроков, методы и технологии, применяемые во время уроков, и которая отвечает **принципу системности**.

Педагогическая целесообразность реализации данного образовательного продукта заключается в том, что для детей, чья вся школьная жизнь проходит в стенах, связанных с именем князя Владимира, лично необходимо знать главные вехи его жизни и понимать мотивацию его поступков. Не тоталитарный метод воспитания, а нравственный пример – вот основа религиозного воспитания. Понимание того факта, что от выбора веры может

зависеть не только твоя духовная жизнь, но и жизнь всего народа формирует в учащих ответственное отношение к своему поступку.

Содержание данных разработок опирается, в первую очередь, на достижение личностных результатов. При этом основным объектом оценки личностных результатов являются самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация обучающихся, что выражается в умении учащихся формулировать свое внутреннее отношение к личности великого князя, осознании своей принадлежности к русскому народу и русской государственности, развитию уважения к своей стране. Важной смыслообразующей ролью данных материалов следует считать направленность на формирование чувства личной благодарности учащихся великому князю за его выбор веры, понимания того, что свой собственный выбор веры каждого русского человека так или иначе отражает выбор тысячелетней давности. Формирование нравственно-этической ориентации учащихся целесообразно начать с чувства ответственности за свой поступок, за свой выбор.

В соответствии с требованиями ФГОС в содержании разработок выделяются **обучающий, развивающий и воспитательный компоненты**. Обучающий компоненты разработок направлен на актуализацию и закреплению знаний церковной истории, по истории Древней Руси, созданию славянских алфавитов, языку богослужбных книг, фонетическим, грамматическим и лексическим особенностям церковнославянского и древнерусского языков – всего того, что учащиеся изучают в рамках программ соответствующих предметов и за их рамками на дополнительных занятиях, при подготовке к олимпиадам. В то же время материалы помогают развить общие интеллектуальные способности учащихся, так как вопросы часто носят проблемный характер, специальные способности, в частности, формируют умение читать правильно церковнославянские тексты, избегая редукции гласных и ассимиляции согласных. В материалах используется несколько видов чтения – беглое, внимательное, выборочное – с целью развить общие и специальные психофизические способности учащихся. В содержании

материалов отчетливо выражен воспитательный компонент: формирование чувства благодарности, ответственности за свой поступок, осознании своей государственной и национальной принадлежности, воспитание чувства гордости и уважения к своей стране.

Практическая значимость материалов состоит в том, что их можно использовать как в православных, так и в светских школах, включать в содержание уроков истории, литературы, русского языка, использовать при подготовке к конкурсам и олимпиадам разного профиля. Материалы уроков были рецензированы и опубликованы в журнале «Русский язык и литература для школьников», что подтверждает универсальность их использования.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКОВ

В настоящей технологической карте была предпринята попытка провести педагогический анализ уроков на тему: «Князь Владимир – духовный отец русского народа», пересказ содержательной стороны уроков дается в следующем разделе.

Тема урока: «Князь Владимир – духовный отец русского народа»

Образовательные ресурсы: индивидуально-раздаточный материал

Место уроков в системе уроков по дисциплине «Основы православной веры»: урок является первым уроком по дисциплине в 5 классе, однако в православных школах, где церковнославянский язык не изучается, возможно использование материалов данного урока и в 6-м классе.

Цели урока:

- 1) Формирование знаний об основных этапах жизни князя Владимира, лингвистической и литературной ситуации в Древней Руси.
- 2) Совершенствование мыслительных операций, выборочного чтения, умения анализировать тексты разной сложности.
- 3) Формирование личной заинтересованности в изучении истории русской Древней Руси, развитие чувства благодарности, ответственности за свой выбор.

Формы и методы обучения: эвристическая беседа, групповая работа, индивидуальная работа.

Основные термины и понятия: писец, книжник, неполногласие, полногласие

Планируемые предметные результаты: обеспечить знание следующих понятий: богослужбная книга, церковнославянский язык, «Слово о законе и благодати», знать проблему выбора веры князем Владимиром, понимать значение выбора князя для последующей истории русского народа.

Планируемые метапредметные результаты: формирование навыков разных типов чтения, умения работать в коллективе, оценивать правильность своего ответа.

Планируемые личностные результаты: формирование таких важных нравственных качеств, как благодарность и ответственность за свой выбор.

Организационная структура уроков

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды учебной деятельности и	Универсальные учебные действия (УУД)
Организационный момент	Приветствует обучающихся, организует совместную молитву, проверяет их готовность к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к совместной молитве, дежурный громко и внятно читает молитву, учащиеся проверяют свою готовность к уроку	совместная	Волевая саморегуляция, смыслообразование
Актуализация знаний	Вступительное слово учителя, вводные вопросы	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная	осознанное построение речевого высказывания, фиксирование индивидуально го затруднения, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

Изучение нового материала	Рассказ учителя, сопровождаемый слайдами и мини-текстами для чтения, введением новой терминологии	Слушают рассказ учителя, читают мини-тексты, выписывают в тетрадь термины с определениями.	Фронтальная и индивидуальная	Соединение теории с практикой, анализ текста, мотивация учиться и желание помочь, умение воспринимать информацию на слух, морально-этические навыки работы в коллективе, осознание ответственности за общее дело.
Осмысление и закрепление нового материала	Формулирует вопросы, которые помогают осмыслить новый материал	Учащиеся анализируют текст, применяя навыки литературного и лингвистического анализа	Фронтальная и индивидуальная	Сортировка информации для решения задачи, выбор оптимального решения, учет разных мнений, координация в сотрудничестве разных позиций, высказывание своего мнения, достижение договоренности и согласование общего решения,

				контроль, коррекция, оценка.
Второй урок по теме				
Ввод новой информации	Рассказ учителя о походе Владимира на Корсунь	Учащиеся слушают, делают конспекты в тетради	Фронтальная и индивидуальная	Соединение теории с практикой, анализ текста, мотивация учиться и желание помочь, умение воспринимать информацию на слух, морально-этические навыки работы в коллективе, осознание ответственности за общее дело.
Закрепление нового материала и обобщение полученных на предыдущем уроке знаний	Учитель раздает тексты на церковнославянском и русском языках для анализа	Учащиеся читают тексты, сравнивают оригинал с переводом, отвечают на вопросы по тексту.	Фронтальная и индивидуальная	
Итоги урока. Рефлексия	Учитель задает вопросы о необходимости полученных знаний для православного христианина	Учащиеся осмысливают полученные знания, стараются найти свой собственный,	Фронтальная и индивидуальная	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия

		личный, ответ на поставленный вопрос		успешности; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; планирование самообразования, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Домашнее задание	Учитель предлагает учащимся создать проект, связанный с личностью великого князя Владимира, его образом в истории, литературе, былинах.	Учащиеся фиксируют домашнее задание, выбирают тему индивидуального проекта	Фронтальная	рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности; формирование умения учиться.
Организационный момент	Учитель предлагает спеть тропарь св. князю	Учащиеся готовятся к совместной молитве	Фронтальная	Личностные результаты, осознание важности

	Владимиру			полученных знаний для себя, формирование чувства благодарности князю за его выбор.
--	-----------	--	--	--

Анализ эффективности проекта уроков

Реальность цели урока	Цель соответствует возрасту учащихся, уровню их подготовки по предмету
Организация работы на уроке	Организуется непринужденная фронтальная беседа. Учитель контролирует вовлеченность всех учащихся в беседу. Оценки не ставятся за урок, об этом сообщается заранее, чтобы учащиеся не боялись высказывать свое мнение.
Предмет проектирования	Предполагалось изучить основные этапы жизни святого князя Владимира, познакомиться с названиями и авторами главных книг Древней Руси
Предшествующие знания учащихся	Учащиеся знают из курсы начальной школы о святой Ольге и князе Владимире, знакомы с былинами и поэмой А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
Универсальные учебные действия учащихся	В ходе урока была поставлена цель развить следующие универсальные учебные действия учащихся: 1) Личностные (осознание важности выбора в своей жизни, чувство благодарности, гордости и уважения за свою Родину, осознание принадлежности к русскому народу). 2) Познавательные (анализ текста, выбор важной информации, аргументация своего мнения). 3) Коммуникативные (умение внятно, доходчиво и аргументированно вести

	<p>беседу, умение слушать чужое мнение)</p> <p>4) Регулятивные (постановка цели, самоанализ, выявление причин успеха/неуспеха)</p>
Анализ способа ввода учащихся в учебную проблему	<p>Основным видом учебной деятельности является анализ текстов различного содержания, чтение церковнославянских текстов. Благодаря этому у учащихся формируется навык бережной работы со словом, внимательного чтения, умение сопоставлять услышанное с прочитанным.</p>
Трудности в проекте урока	<p>Основная трудность урока состоит в том, что детям 5 класса бывает трудно слушать длинный рассказ учителя, поэтому обязательным остается требование наглядности, привлечение обширного иллюстративного материала.</p>
Соответствие ФГОС	<p>Урок полностью соответствует требованиям ФГОС, так как в нем заметным образом меняется деятельность учителя и учащихся. Учитель участвует в уроке как тьютер, помогает вести беседу, поддерживает полилог наводящими вопросами. Меняется и деятельность учащихся. Глагол «учиться» в новой системе понимается не в пассивном залоге, когда ученик кем-то учится, а в возвратном – в значении «учить себя». Развиваются необходимые универсальные учебные действия и метапредметные связи. Актуализируется умение самоанализа.</p>

3. МАТЕРИАЛЫ УРОКОВ НА ТЕМУ: «КНЯЗЬ ВЛАДИМИР – ДУХОВНЫЙ ОТЕЦ РУССКОГО НАРОДА»

1 урок

Запись на доске:

«Сей Князь, названный церковью Равноапостольным,
заслужил и в истории имя Великого».

Н. М. Карамзин. «История государства Российского»

Дела давно минувших дней,

Преданья старины глубокой.

В толпе могучих сыновей,

С друзьями, в гряднице высокой

Владимир-солнце пировал...

А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила»

1. Вступительное слово учителя:

Каждый год 28 июля мы отмечаем день кончины великого князя Владимира – крестителя Руси. Его имя можно встретить и на страницах научных работ по истории Руси, и в святцах Русской православной Церкви, и в былинах. С его именем связано начало христианской культуры на Руси и укрепление позиций Древнерусского государства в Византийском мире. Князь известен под такими именами: Владимир Святой, Владимир Великий, Владимир Креститель (в церковной истории) и [Владимир Красное Солнышко \(в былинах\)](#).

Мы сейчас читаем, пользуясь русским алфавитом, и именно Владимиру мы обязаны этим. Ведь славянская письменность, созданная еще в IX веке солунскими братьями Кириллом и Мефодием для чтения Священного Писания, стала неотъемлемой частью культуры Древней Руси благодаря крещению Руси.

Владимиру мы обязаны и первыми уроками словесности на Руси. По словам летописца, *«Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»*.

2. Вопросы для актуализации знаний учащихся:

1. Какие представители княжеского рода на Руси приняли крещение до князя Владимира?
2. Княгиня Ольга (бабка Владимира) в крещении приняла имя Елена. А какое имя принял князь Владимир? (слайд с храмом святого равноапостольного князя Владимира в Старых Садах с пояснением, что храм был построен по приказу Василия III в честь своего небесного покровителя князя Владимира –Василия)
3. Какие две азбуки были созданы братьями Кириллом и Мефодием?
4. Когда была крещена Русь?

3. Объяснение нового материала. Рассказ учителя

Книги, написанные на современном русском языке, сильно отличаются и по языку, и по содержанию от книг, написанных в первые века христианства на Руси. Первые книги на Руси – богослужебные.

Язык богослужебных книг и язык церковной службы на Руси – южнославянский по происхождению, из той же группы языков, что болгарский и сербский языки. Он называется церковнославянским. Церковнославянский язык мало изменился за 1000 с лишним лет, так как основное его свойство – стабильность, неподверженность изменениям. Почему? Потому что к словам Священного Писания относились трепетно, боялись их вольно или невольно изменить, так как неверное слово могло исказить истину веры, нарушить традицию, передаваемую через поколения. Типографий в те времена не было, книги переписывали с образца, привезенного из Византии. Древнерусские писцы (обычно это были монахи) досконально следовали эталону – образцовой книге, должны были абсолютно точно переписать образец. Аккуратное списывание было в чести! (Слайд № 2. Из истории Древней Руси. Писец, книжник)

Таков был язык религиозной (православной) письменности.

А кроме того, был язык, на котором говорили в Древней Руси. Это язык древнерусский. Древнерусский – предок современных восточнославянских языков: русского, украинского и белорусского. На древнерусском языке не только говорили, но и писали. Но писали не богослужебные книги. На древнерусском написаны деловые документы: юридические грамоты, законы, договоры между князьями, торговые соглашения, памятки, записки и т.п. Этот язык активно развивался – он был предназначен для бытового общения, он обслуживал ежедневные потребности людей, не было внешних сдерживающих факторов (как для церковнославянского). Поэтому древнерусский язык приспособивался к нуждам людей, в нем выражалась собственная логика развития (как и в любом живом языке на протяжении нескольких веков существования), и с течением времени он претерпел значительные изменения.

Однако граница между церковнославянским и древнерусским языком не была очень жесткой – ведь оба родственные языка сосуществовали в сознании одних и тех же людей, которые в церкви слушали службу на церковнославянском, а с членами семьи и соседями разговаривали на древнерусском. Это значит, что элементы двух языков, будучи схожи, могли смешиваться в сознании и в речи.

Можно представить, что человек XI века, владевший церковнославянским языком, книжник или летописец, и в бытовой речи, наверное, выражался витиевато, включая в речь *церковнославянизмы*.

Но ведь и обратный процесс возможен – вкрапление в тексты на церковнославянском русских элементов. Это можно наблюдать по сохранившимся памятникам письменности.

Древнерусские книжники не только переписывали готовые образцовые тексты, они составляли и оригинальные произведения на церковнославянском – жития святых, проповеди. И тогда автор такого произведения не мог избежать влияния родного языка, бывало, что слова или их части писались не

по-церковнославянски, а на древнерусском. Эти вкрапления очень интересны исследователям, потому что по ним можно определить, где был написан текст и кем по происхождению является автор текста.

Вернемся к князю Владимиру. Его жизнь описана во многих памятниках древнерусской письменности. Обратимся к «Слову о законе и благодати», сочинению митрополита Илариона. (слайд № 3. Из словаря книжников Древней Руси. Митрополит Иларион и слайд № 4. Из истории Древней Руси. «Слово о законе и благодати»)

4. Задания на применение полученных знаний

Задание 1.

Слово учителя: Перед вами фрагменты из «Слова о законе и благодати» на церковнославянском языке в сопровождении современных русских переводов. Посмотрим, что можно узнать из них о языке «Слова» и его авторе. Для этого фрагменты надо прочитать.

(1) Похвалимъ же и мы, по силѣ нашеи, малыми похвалами великаа и дивнаа **сътворишааго** нашего учителя и наставника, великааго кагана нашеа земли Володимера, вьнука старааго Игоря, сына же славнааго Святослава, иже въ своа лѣта **владычествующе**, мужьствомъ же и храборьствомъ прослуша въ странахъ многих, и побѣдами и крѣпостию поминаются нынѣ и словуть.

Восхвалим же и мы, — по немоци нашей <хотя бы и> малыми похвалами, — свершившего великие и чудные деяния учителя и наставника нашего, великого князя земли нашей Владимира, внука древнего Игоря, сына же славного Святослава, которые, во дни свои властвуя, мужеством и храбростью известны были во многих странах, победы и могущество их воспоминаются и прославляются поныне.

(2) Сии славнии от славныхъ **рожься**, благородень от благородных, каганъ нашъ Влодимеръ, и **възраст** и **укрѣпѣвъ** от дѣтескыи младости, паче же **възмужавъ**, крѣпостию и силою **свершаяся**, мужествомъ же и смыслом **прѣдспѣа**.

Сей славный, будучи рожден от славных, благородный — от благородных, князь наш Владимир и возрос, и укрепился, младенчество оставив, и паче возмужал, в крепости и силе совершаясь и в мужестве и мудрости преуспевая. И самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом.

(Слайд № 5. Из истории Древней Руси. Каган)

Задание 2.

1. Найдите в текстах, как написано имя князя у Илариона и как — у современного переводчика.
 - Какое из написаний содержит *полногласие*, а какое — *неполногласие*? Какое из написаний нельзя отнести ни к полногласию, ни к неполногласию?
 - Как вы думаете, какие черты русского и церковнославянского языка можно обнаружить в написании *Влодимеръ*? Как могло появиться такое написание?
 - Какое из написаний имени князя может свидетельствовать о том, что митрополит Иларион восточнославянского происхождения (русский, а не, например, болгарин)?
2. Найдите в тексте Илариона слово с тем же корнем, что и в имени князя. Это слово с полногласием или с неполногласием?
3. Словом *волость* в России называлось подразделение уезда в сельской местности. Как можно объяснить то, что в современном русском языке существуют два слова с исторически одинаковым корнем: *власть* и *волость*?

4. Одна из главных улиц Киева носит название Володимирская. В честь кого она так названа? Как можно объяснить, что в корне представлено полногласие?

Задание 3.

Прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Влача в душе печали бремя,

Владимир-солнышко в то время

В высоком тереме своем

Сидел, томясь привычной думой.

Бояре, витязи кругом

Сидели с важностью угрюмой.

1. Найдите слова с неполногласием, подберите к ним, если возможно, родственные слова с полногласием. Чем различаются их значения?
2. В болгарском языке слово *трем* обозначает то же, что и русское слово *терем*. Чем отличается болгарское слово от русского? Какому языку (каким языкам) родственен болгарский?
3. В каком городе начинается и заканчивается действие поэмы «Руслан и Людмила»?
4. Почему Владимир-солнышко «томился»?

2 урок

5. Рассказ учителя: В сознании древнерусских книжников [крещение Руси](#) неразрывно связано с захватом греческого города Корсуни в Крыму: за взятием древней крепости последовало решение креститься. Причины похода князя

[Владимира](#) на [Корсунь](#) остаются неясными, а собственно рассказ о боевых действиях в русской летописи является лишь обрамлением для описания важнейшего этапа в жизни народа — принятия [православной](#) веры.

Вот как передается в современном переводе рассказ о походе Владимира на Корсунь и крещении из «Повести временных лет»:

(Учащиеся читают вслух по очереди текст)

«В 6496 году пошёл Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал Владимир горожанам: „Если не сдадитесь, то простою и три года“. Они же не послушались его, Владимир же, изготовив войско свое, приказал присыпать насыпь к городским стенам. И когда насыпали, они, корсунцы, подкопав стену городскую, выкрадывали подсыпанную землю, и носили её себе в город, и ссыпали посреди города. Воины же присыпали еще больше, и Владимир стоял. И вот некий муж корсунянин, [именем Анастас](#), пустил стрелу, написав на ней: „Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока“. Владимир же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: „Если сбудется это, — сам крещусь!“. И тотчас же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогли от жажды и сдались».

Смысл [крещения Руси](#) в летописи раскрыт как избавление от идолослужения, невежества и [прелести](#) дьявольской. После смерти праведники попадают на небеса, становясь заступниками своего народа. После крещения в [Корсуне](#) Владимир призвал народ креститься в [Днепре](#) и строить деревянные церкви.

6. Вопросы на понимание текста:

1. Почему в летописи указан такой год – 6496, если сейчас идет 2015 год? Сейчас года мы обозначаем арабскими цифрами, века – римскими

цифрами. А каким способом передавались цифры в древнерусских летописях? Чем по происхождению являются римские цифры?

2. Где находится Корсунь? Каково современное название?

7. Задания на закрепление полученных знаний:

Задание 4.

I. Прочитайте фрагменты «Повести временных лет», посвященные походу Владимира на Корсунь, его крещению, началу строительства Десятиной церкви.

- 1) И минувшу лѣту, в лѣто 6496, иде Володимеръ с вои на Корсунь, град грѣчкый, и затворишася корсуняни въ градѣ.
- 2) Володимеръ же изряди воя своя и повелѣ приспу сыпати к граду. Сим же спуцимъ, корсуняне, подкопавше стѣну градъскую, крадяху *сыплемую* перьсть и ношаху к собѣ в град, сыплюще посредѣ града.
- 3) И крещену же Володимеру в Корсунѣ, предаша ему вѣру крестьяньскую, рекуще сице: «Да не прельстятъ тебе нѣции от еретикъ»
- 4) По сем же Володимиру живуцю в законѣ крестьяньстѣм, и помысли создати каменую церковь святыя Богородица, и, пославъ, приведе мастера от Грѣкъ.

- Найдите в современном переводе места, соответствующие приведенным фрагментам древней летописи. К каким из фрагментов вы не нашли соответствий?

(Слайд № 6. Из истории русской архитектуры. Десятиная церковь)

II. Прочитайте фрагмент о возведении Десятиной церкви из «Обычного жития Владимира». Найдите соответствующий фрагмент из «Повести временных лет» (задание 4.I). Какая информация повторяется в обоих фрагментах? Какая информация не дублируется?

- 5) Минувши же лѣтоу, умысли Володимеръ создати церковь пресвятыя Богородица. Пославъ, приведе мастера от грѣкъ. Совершенѣи же бывши

церкви украсил иконами и поручил Анастасу Корсуняниноу, и попы Корьсоунския приставил служить в ней и вдав ту все, еже бѣ взял в Корсунь, иконы и книги, съсоуды и кресты. И отда десятую часть церкви святыя Богородица отъ имѣния и отъ градъ.

- Что вы знаете о Десятинной церкви? Кем и в честь кого она была построена? Где она находилась, какова ее судьба?

(Слайд № 7 Житие князя Владимира)

8. Подведение итогов урока

Вопросы учителя классу:

- 1) что каждый из вас узнал для себя нового о князе Владимире?
- 2) Почему нам важно знать его житие?
- 3) Почему книжники древней Руси писали «Похвалу» князю, за что они его благодарили?
- 4) Кто для вас святой князь Владимир?

9. Домашнее задание.

Создать проект, посвященный деятельности князя Владимира и его отражению в истории, литературе и живописи.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная деятельность, построенная на предложенных материалах дала следующие результаты:

1) Результативность образовательного процесса.

Полученные знания о церковнославянском и древнерусском языках позволили учащимся неоднократно становиться победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах.

2) Создала условия для самовыражения учащихся:

(1) в образовательном процессе через презентацию деятельности воспитанников. Так, ученики старшей школы провели интервью с участием учеников младшей и старшей школ на тему: «Почему наша школа названа в честь святого равноапостольного князя Владимира?»

(2) в образовательном процессе через взаимодействие с Русской Православной Церковью. Каждый понедельник в школе проводится молебен с пением тропаря святому равноапостольному князю Владимиру, в церковные праздники учащиеся причащаются в храме святого равноапостольного великого князя Владимира в Старых Садах.

(3) В образовательном процессе через взаимодействие с другими институтами. Учащиеся неоднократно принимали участие в многопрофильной олимпиаде «Аксиос», организуемой Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом, в частности, по предмету «Основы православной веры». Проводили экскурсии по храму святого князя Владимира для участников олимпиады, рассказывали им о житии князя и истории храма.

3) Материалы данных уроков были опубликованы в журнале «Русский язык и литература для школьников» № 6 2015, предназначенном для более широкой, преимущественно светской аудитории.

5. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Карамзин Н. М. История государства Российского. Издательство: Эксмо. М., 2010.

2. Пушкин А. С. Руслан и Людмила. Издательство: Лабиринт. М., 2013

В работе использованы материалы интернет-ресурсов:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/>

<http://www.sedmitza.ru/>

<https://ru.wikipedia.org>