

Выступление на педагогическом совете

Тема выступления:

«Целеполагание на уроке»

Автор: Баранникова Елена Александровна,
учитель физики

НОУ «Свято-Владимирская Православная школа»

Содержание выступления

I. Целеполагание в педагогике.

II. Что такое цель? Формулировка цели урока.

III. Целеполагание на современном уроке.

*«Не бывает попутного ветра кораблю,
который не знает, в какую гавань идёт».*

Сенека

I. Целеполагание в педагогике.

Образование как целостный педагогический процесс имеет целенаправленный характер. Цель образования определяет содержание, методы, формы, средства, результаты педагогического взаимодействия. Проблема целеполагания - одна из важнейших проблем педагогики.

Целеполагание - неотъемлемая часть профессиональной деятельности учителя. Оно включает в себя:

- обоснование и выдвижение целей
- определение путей их достижения
- проектирование ожидаемого результата

Учитель сталкивается с необходимостью постановки цели при подготовке к каждому уроку. Осознание и постановка цели должны быть первым шагом при планировании урока. Грамотно поставив цель урока, учитель сможет подобрать удачные задания и формы работы, направленные на достижение поставленной цели. А иначе ... «Не бывает попутного ветра кораблю, который не знает, в какую гавань идёт».

В моём выступлении пойдёт речь о том, как правильно сформулировать цель урока.

II. Что такое цель? Формулировка цели урока.

Бывает, что мы неправильно формулируем цель урока из-за того, что не понимаем истинного смысла понятия «цель». Например, если учитель формулирует цель урока так:

- «Мы будем учиться решать задачи»
или
- «Сегодня мы будем знакомиться с новым звуком и буквой»,

то он формулирует некорректно. Почему?

Потому, что цель – это образ будущего результата. Цель – это то, чего нужно достичь, к чему нужно прийти. Соответственно цель педагогической деятельности — предвосхищение в сознании педагога ее результатов.

Поэтому **правильнее формулировать цель урока, используя глаголы совершенного вида¹** (что сделать?), как бы отвечая на вопрос: «Что мы приобретём по итогам урока?» Тогда приведённые мной примеры можно переформулировать так:

- «Мы научимся решать задачи»
- «Мы узнаем новый звук и букву»

Для формулировки цели урока можно употреблять такие слова, как: «узнаем», «вспомним», «научимся», «сможем объяснить» и так далее.

Но это не всё. Помимо этого **цель должна быть конкретной² и чётко ограниченной сроком³**. Например,

- «Сегодня на уроке³ мы **научимся**¹ строить эту **фигуру**² и **узнаем**¹, как её называют»
- «Сегодня³ мы **научимся**¹ решать **задачи на условия равновесия тел**²».

Кроме того, нужно отличать понятия «цель педагогического процесса» и «задача педагогического процесса». Эти понятия различаются, во-первых, масштабом своего значения по отношению к результату педагогического процесса и, во-вторых, временными рамками. Для достижения цели требуется

более продолжительный отрезок времени. Задача — это ближайшая цель. Цель определяет стратегию педагогического процесса, а задачи — его тактику. Целей урока может быть, как правило, 1 или 2, а задач урока — гораздо больше.

III. Целеполагание на современном уроке.

В заключение я скажу несколько слов о целеполагании на современном уроке.

Если раньше учитель жёстко ставил цель урока перед обучающимися, то на современном уроке мы стремимся к тому, чтобы целеполагание научились осуществлять сами дети.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения обозначены **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования**. Важнейшей задачей системы образования сегодня является формирование **универсальных учебных действий**, одни из которых - регулятивные — как раз и включают в себя **целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование результата, контроль, коррекцию, самооценку**.

Таким образом, сейчас одной из задач учителя становится научить ребят самостоятельно определять цель урока и средства к её достижению, а так же уметь организовать этап целеполагания на уроке.

А чтобы суметь сформировать навыки целеполагания у обучающихся, педагогу необходимо хорошо овладеть этими навыками самому.