

## Технологическая карта урока физики по ФГОС

Автор: Баранникова Елена Александровна, НОУ «Свято-Владимирская Православная школа», г. Москва, учитель физики.

Класс: 8.

УМК: Учебник: А.В. Перышкин «Физика. 8 класс.» – М.: Дрофа, 2006; задачник: Л.Э. Генденштейн «Физика. 8 класс.» - М.: Мнемозина, 2010.

Тема урока: Электрическая цепь.

Тип урока: урок новых знаний.

Оборудование: лабораторное оборудование для сборки электрических цепей.

| Этап урока, время этапа                       | Задачи этапа                                                                                                                                                                                                            | Методы, приемы обучения                                                | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность учащихся                                                                                                     | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент                        | Настроить обучающихся на учебную деятельность.                                                                                                                                                                          | Инструктаж                                                             | Фронтальная                   | Приветствует обучающихся, говорит им о том, как проверить свою готовность к началу урока (что должно быть на парте).                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к началу урока.                                                           | Регулятивные УУД: проверять свою готовность к уроку.                                                                                                                                                                                                                                |
| Этап мотивации к учебной деятельности (5 мин) | Вызвать познавательный интерес к изучаемому вопросу. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание обучающимися неполноты имеющихся знаний. Помочь обучающимся самостоятельно поставить и сформулировать цель урока. | Беседа, работа с раздаточным материалом (поиск информации в учебнике). | Фронтальная, индивидуальная.  | 1.Кратко рассказывает о простых и сложных электрических цепях.<br>2.Раздаёт обучающимся электрическую схему микроволновой печи и предлагает им найти на схеме уже знакомые им элементы (вначале - без каких-либо подсказок, а затем – пользуясь рис. 48 на стр.78 учебника).<br>3.Помогает обучающимся поставить и сформулировать цель урока. | 1.Слушают.<br>2.Осуществляют поиск элементов на электрической схеме. Высказываются.<br>3.Ставят и формулируют цель урока. | Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное.<br>Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.<br>Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности. |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация знаний (текущий контроль знаний и умений; постановка учебной проблемы). (10 мин) | Проверить и оценить знания обучающихся. Объяснить то, что ребята не поняли, выполняя домашнюю работу. Побудить обучающихся к решению проблемной ситуации.                                                                                             | Устный опрос и сканворд. Создание проблемной ситуации (затруднения в интерпретации фактов и явлений). | Фронтальная, групповая (в парах). | 1.Проверяет домашнюю работу (устный опрос). Доп. задание – решить сканворд.<br>2.Рассказывает обучающимся об элементах простейшей электрической цепи (их функции, обозначение на схеме). Показывает собранную простейшую электрическую цепь.<br>3. Убирает цепь с демонстрационного стола и предлагает обучающимся собрать (в парах) такую же цепь по схеме. | 1.Отвечают на вопросы.<br>2.Слушают. Делают краткую запись.                                                                                                                                | Предметные УД: употреблять научные термины при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                |
| Этап открытия новых знаний. (12 мин)                                                          | Помочь обучающимся научиться соединять последовательно элементы электрической цепи и собирать простейшую электрическую цепь. Поставить новые вопросы и помочь обучающимся ответить на них, и таким образом подготовить обучающихся к самостоятельному | Практическое задание                                                                                  | Групповая (в парах)               | 1.Помогает обучающимся собрать электрическую цепь.<br>2.Демонстрирует на собранной электрической цепи, что, чтобы в цепи тек ток, она должна быть замкнутой.<br>3.Задаёт вопросы по электрическим схемам, чтобы подвести обучающихся к изучению двух типов соединений (последовательному и параллельному).<br>4. Даёт определения двух типов соединений.     | 1.Пытаются собрать электрическую цепь по схеме (в парах). Испытывают затруднения.<br>2.Записывают это.<br>3.Думают, высказывают мнения.<br>4.Записывают определения двух типов соединений. | Предметные УД: собирать простейшую электрическую цепь.<br>Коммуникативные УУД: умение работать в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.<br>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. |

|                                                          |                                                                                                                                                                             |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | конструированию простых электрических цепей (творческому заданию).                                                                                                          |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этап первичного закрепления новых знаний. (10 мин)       | Обеспечить применение полученных знаний для конструирования простых электрических цепей. Дать развитие творческим способностям обучающихся и повысить их учебную мотивацию. | Творческое практическое задание | Фронтальная и групповая      | 1.Предлагает обучающимся творческое практическое задание: № 14.32, 14.33.<br>2.Вызывает обучающегося, составившего правильную схему, начертить её на доске.<br>3.Помогает обучающимся собирать цепи по схеме.                                                                                                  | 1.Стараются выполнить I часть задания. Испытывают затруднения.<br>2.Исправляют ошибки в своих рисунках.<br>3.Собирают электрические цепи. | Познавательные УУД: закрепить учебные и логические умения и навыки.<br>Предметные УД: Собирать простые электрические цепи с разным типом соединений.<br>Коммуникативные УУД: умение работать в паре.<br>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. |
| Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока. (5 мин) | Обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности.                                                                                                                   | Беседа                          | Фронтальная и индивидуальная | 1.Предлагает обучающимся снова рассмотреть электрическую схему подключения люстры и описать, что происходит при замыкании левого, правого и обоих ключей.<br>2.Объявляет обучающимся критерии самооценки их работы на уроке, организует самооценку обучающихся. Подводит итоги урока: ставит отметки, поощряет | 1.Думают, высказывают мнения.<br>1.Производят самооценку работы на уроке.                                                                 | Регулятивные УУД: Оценка степени достижения цели.<br>Личностные УУД: осознавать личностную значимость владения методами научного познания.                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                          |                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                                                                                                                          |                     |             | словом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |   |
| Обсуждение домашнего задания (3 мин) | Развить познавательный интерес к изучаемой теме. Помочь обучающимся осознать необходимость выполнения домашнего задания. | Инструктаж, беседа. | Фронтальная | <p>1.Мотивирует обучающихся на выполнение домашнего задания.</p> <p>2. Дает такое домашнее задание, которое способствует развитию познавательного интереса к изучаемой теме.</p> <p>Обязательная часть домашнего задания: чит.п.33,34, отвечать на вопросы письменно.</p> <p>Вариативная часть: учебник, упр.13 № 2, 3, 4 или 5.</p> | <p>1.Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>2.Осуществляют выбор вариативной части домашнего задания.</p> |   |
| Организационный момент               | Гармонично закончить урок                                                                                                | -                   | Фронтальная | Прощается с классом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прощаются с учителем                                                                                             | - |