

**Работа со словарными
словами
на уроках русского языка в
начальной школе**



Составила: Белоконева Ю.А.
Учитель начальных классов

г. Москва, 2026

Огромно образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Научить школьников правильно пользоваться русским языком, обеспечить подготовку вполне грамотных людей – важнейшая задача школы.

Проблема формирования орфографической зоркости в современной школе приобретает всё большую актуальность.

В русском языке есть слова, правописание которых не определяется ни правилами, ни произношением, а так же немало слов, написание которых не подчиняется правилам проверки.. Усвоить правописание этих слов («трудных» словарных) учащиеся могут только путём заучивания и систематической тренировки в их написании [1; с. 69].

У школьников необходимо развивать все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Актуальной остаётся задача сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Как известно, грамотность выпускников школ снижается, несмотря на то, что учащиеся учат правила, а учителя используют разнообразные методы и приемы. И каждый педагог знает, с каким трудом даётся изучение словарных слов, как быстро дети устают от монотонного повторения, как неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

В учебно-методических пособиях уделяется мало внимания использованию занимательного и творческого материала. Традиционных рекомендаций явно недостаточно для того, чтобы каждый ребенок прочно усвоил написание словарных слов, т.к. ребенка нужно заинтересовать изучением таких слов, сделать интересным время работы с такими словами. Поэтому учителю необходимо иметь в своей методической копилке подбор упражнений, которые бы соответствовали этим требованиям.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка,» - писал известный ученый –методист А.В.Текучев.

Навыки написания словарных слов, с одной стороны, во многом зависят от словарных возможностей детей, их активного словарного запаса, с другой, изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

Приёмы и формы работы над словарными словами. В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как

такowym. В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

Целью этого материала является представление системы работы над словарным словом на уроках русского языка, во время индивидуальных и дополнительных занятий, при работе с творческими заданиями, при подготовке тематических воспитательных мероприятий. Данный сборник предназначен для учителей начальной школы, воспитателей ГПД, родителей.

1. Группировка слов по орфографическим признакам.

Я говорю слова: *диван, пенал, газета, малина, сирень, тетрадь* и т.д.

Нужно распределить слова по столбикам: 1 столбик – с безударной *а*, 2 – с безударной *о*, 3 – с безударной *е*, 4 – с безударной *и*.

2.С целью закрепления знаний правила о правописании корней в родственных словах даю задание: подобрать однокоренные слова с разными морфемами.

Мороз, морозец, заморозки, морозный.

Подбор и запись синонимов, антонимов.

Цель: обогащение словаря учащихся; распознавание антонимов, синонимов.

Метель – вьюга, буря, метелица, пурга.

Юг – север, запад – восток и т.д.

3.Подбор слов по темам.

Например, «Школа» (учитель, класс, ученик, ученица, пенал и т.д.)

4.Замена описательных оборотов словами-синонимами.

Цель: узнавание предмета по заданным признакам.

Ящик для ручек, карандашей (пенал).

5. Игра «Угадай слова».

Цель: развитие мыслительных операций, проверка знания словарных слов.

Дается начало слова *ка-* .

Дети пишут словарные слова, начинающиеся с этого слога: *капуста, картофель* и т.д.

6.Игра «Цепочка слов».

Называю первое слово, дети продолжают цепочку: каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего.

Береза, автобус, салют и т.д.

7.Игра «Собрать слова из слогов».

ро аг ном (агроном)

то ав биль мо (автомобиль)

8.Игра «Замена».

Заменить цифры буквами алфавита:

31, 12, 19, 12, 21, 18, 19, 10, 33 (экскурсия)

9. «Восстанови слова»

Урок начинаю словами:

Слова спокойно жили в книжке

Но книжку вдруг прогрызли мышки.

От слов начало откусили

Из книжки в норку утащили.

...робей

...рона

...тух

Дети восстанавливают слова.

10.Игра «Подсказка» (использую, если тема вызывает затруднения; развивает мыслительные операции)

_о_о_ _ _ (воробей)

_о_о_ _ _ (ворона)

е _ _ (петух)

Обязательно объявляю тему, например, «Птицы».

11.Игра «Отгадай секрет».

На доске написаны слова. Они «засекречены». В каждое из них вставлен лишний слог, например: *собамока, оперсина, глорамм* и т.д.

12. Игра «Распутай слова».

Вот так горе! Вот беда!

Как запутались слова!

Все они из трех слогов,

Кто помочь словам готов?

бе, ка, ло, ран, со, мо, рё, даш, ко, ка, за, ба

(береза, карандаш, молоко, собака)

Какое слово лишнее? Почему?

13. Игра «Шифровка».

Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова вспоминаем ранее изученные слова из словарика.

Например: з – заяц

а – автобус

в – воробей

о – огурец

д – дежурный

14. «Составь новое слово».

Задание: из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, записать с тетрадь.

Машина, лисица, народ (малина)

Ветер, семя, лопата (весело)

Колесо, рота, ваза (корова)

– На какие вопросы отвечают слова?

– Что обозначают? Подберите однокоренные слова.

15. «Составь предложение».

Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово или несколько словарных слов.

16. «Немой словарик».

Учитель или «ведущий» ученик, молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немой проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

17. «Магазин трудных слов»

Методическое обеспечение приёма: учащиеся делятся на две группы, «продавцов» и «покупателей», первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему («Овощи», «Фрукты» и т. д.) и обозначает пропуски в них. Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, вставляет нужные буквы.

18. «Галерея фразеологических оборотов».

Методическое обеспечение приёма: учащиеся выполняют рисунки, иллюстрируя известные фразеологические обороты, выставляют их в классе и предлагают друг другу угадать фразеологизм. По итогам выставки оформляется альбом фразеологизмов.

19. Игра «Эрудит».

Раскрой значение слова.

Ведущий (учитель или ученик), не называя слова, объясняет всем его лексическое значение. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложений.

20. Игра «Кто больше».

Подбери синонимы к словам.

Также целесообразно использовать эти словари на уроках развития речи при изучении тем «Типы текстов» и для создания собственных текстов и их корректировке с учетом точности, правильности.

21. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные: бер...г, в..кзал, з..мл..ника, ж...л..зо, г..рох, уч..ник, пл..ток, с..рень, к...пуста.

22. Выпишите слова в два столбика: в первый столбик – с глухими согласными на конце слова, во второй – со звонкими согласными на конце слова: завтрак, народ, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, язык.

23. Запишите слова с мягким знаком в середине слова, на конце слова.

24. Приведите примеры слов, имеющих ударение на первом, втором, третьем слоге.

25. Игра «Из каких слов выпали гласные?»

Д..р..вня п..ртр..т

М..л..т..к с..л..м..

К..ньк.. т..л..ф..н

26. Игра «Собери слово».

Пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак.

27. Игра «Кто больше придумает слов».

Дано несколько букв. Нужно составить с этими буквами как можно больше слов.

28. Игра «Расшифруй слово».

2 10 13 6 20 26 16 22 7 18

(БИЛЕТ) (ШОФЕР)
33 2 13 16 12 16
(ЯБЛОКО)

29. Образуй новые слова. От слов береза, праздник, солома, яблоко образуйте родственные слова. Укажите, при помощи чего они образовались.

30. От слова газета, железо, картина, осина образуйте новые слова с суффиксом –к.

31. Игра «Найди лишнее слово» помогает научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Берёза, берёзовый, березняк, подберёзовик, берёзка, березонька.

Праздник, праздничный, праздники, праздновать.

32. Шарада.

Узнайте слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс – как в слове морковный. А в целом слово является прилагательным.

33. Работа над деформированным предложением.

Восстановите предложения, связав слова между собой. Какая часть слова поможет этому?

Мой папа дал объявление в (газета).

Чтобы стать (герой), нужно быть отважным, честным, скромным.

На (горизонт) вспыхивали голубые зарницы.

Составьте предложения, правильно подбирая предлоги. Запишите. Подчеркните предлоги. Определите падеж существительного.

Машина остановилась ... (дом).

Дети читали книги ... (космонавт).

Заяц быстро несся ... (лес).

34. Подберите к словарным словам однокоренные слова разных частей речи.

Например: адрес (адресный, адресок, адресовать; ветер (ветерок, ветренный, обветрить).

35. Ответьте на вопросы одним словарным словом. Измените это слово по падежам. Кто живет в лесу?

В чем хранятся ручки и карандаши?

Какой овощ растет в огороде?

з ц

п л
о ц

К словам из левого столбика подбери подходящие по смыслу слова из первого столбика. Составьте предложения.

Береза в небе
Огурец в доме
Воробей.... в школе
Комната... в лесу
Ученик..... в огороде

36. Замените предложения одним словарным словом. Составьте с этим словом своё предложение. Дорога с высаженными по обеим сторонам деревьями, кустарниками. Край земли у водной поверхности. Комната для занятий в школе.

37. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Составьте с этими словами свои словосочетания.

Рисунок в книге ... (картинка).
Килограмм – это тысяча ... (грамм)
Мать родимая - любимая(Родина)

38. Выделите из предложений словосочетания со словарным словом.

Определите, какое слово от какого зависит. Поставьте вопрос.

Андрюша вынул из кармана носовой платок.

Весной Славик снова перебрал отобранные семена и посадил их на своём маленьком поле.

Найдите в каждой строке лишнее слово. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова.

Автомобиль, урожай, трамвай, самолёт. Капуста, помидор, солома, морковь.

Пенал, тетрадь, телефон, карандаш.

39. Назовите одним словом: сентябрь, октябрь, ноябрь и т.д. Понедельник, вторник, среда и т.д. Крупное промышленное предприятие (завод).

Руководитель школы (директор).

40. Игра «Кто как голос подаёт?»

Составьте предложения, вставляя пропущенные буквы. Попробуйте объединить эти предложения в один связный рассказ. Озаглавьте его.

П...тух чирикает

С...рока лает

С...бака мычит

К...рова кукарекает
В...рона стрекочет
В...робей каркает

41. Выберите наиболее подходящее слово. Запишите.

Из (ветхого, старого, древнего) ж..леза мы сделали ведро.

М..дведи очень испугались и (пошли, побежали, понеслись) в сторону.

42. В данный текст вставьте наиболее подходящие из следующих слов, сходных по значению: плескаться, листья, лить.

Волны тихо ... у берега. Молоко ... из ведра. Рабочий продолжает ... стать.

43. Чтобы подвести учащихся к умению использовать в своей речи наиболее яркое определение предмета, предлагаются такие упражнения. Подберите из данных слов слова, более подходящие к предложениям.

Слова для справок: холодный, пронизывающий, сильный, буйный, заунывный, вольный.

Осенью дует ... ветер... ветер гуляет на просторе...ветер гонит стаи туч на край земли.

44. Помогает в выработке умения подбирать подходящие по смыслу слова работа над сравнениями. Дается текст, а сравнения должны подыскать сами учащиеся. Трактор шумел, как с треском повалилась осина, будто...

На солнце засверкали ягоды земляники, словно...

45. Игра «Угадай слово».

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова.

Учащиеся записывают составленные слова.

ГО (город, горох, гореть, горизонт).

И наоборот, можно дать конец слова, учащиеся придумывают начало:

Слова спокойно жили в книжке.

Но книжку вдруг погрызли мышки,

От слов начало откусили,

Из книжки в норку утащили.

...суда, ...реза, ...сква.

46. Чайнворд.

В клетки квадрата, круга и т.д. по направлению, указанному стрелкой, впишите словарные слова. Последняя буква предыдущего слова является началом следующего.

47. Игра «Волшебные домики».

Играют две команды. На доске записаны в два столбика словарные слова с пропущенными буквами.

Лае..рь т..традь

К..стер с..рень

Р..бята св..бода

Ул..ца р..стение

Под каждым столбиком нарисован домик с окошками, закрытыми шторками, на обратной стороне пропущенные буквы. Нужно открыть шторки, взять букву и вставить её на место пропуска в нужное слово. Выигрывает та команда, которая быстрее откроет все окошки.

48. Игра «Собери слово».

Пус, ка, та; роз, мо; же, ин, нер; тор, трак.

49. Выпишите из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему: «Птицы», «Овощи», «Одежда», «Животные» и т.д.

50. Найдите словарные слова на данную букву алфавита, запомните их написание и запишите по памяти в тетрадь.

51. Игра «Ступеньки»

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем слове было на одну букву больше.

Берег

Гореть

Агроном и т.д.

52. Выборочный диктант.

Дети записывают слова с непроверяемой безударной гласной.

По шоссе едет автомобиль. Ребята развели у реки костер. Дежурный следит за порядком в классе.

53. Составьте словосочетания, вставляя в имена прилагательные нужные окончания.

Ребята радост... Берёза кудряв...

Улица многолюдн... Календарь перекидн...

54. Найдите в тексте однокоренные слова.

60. Загадки-шутки.

1. В каких словарных словах спрятались ноты? (дорога, помидор...)
2. В каких словарных словах спряталась –ель-? (водитель, учитель, зритель...)
3. Слог потерялся (___ лют, ___ рока, ___ ведь...).

Можно давать как домашнее задание.

Литература

http://www.metod-kopilka.ru/rabota_so_slovarnymi_slovami-10414.htm
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/28/rabota-so-slovarnymi-slovami-v-nachalnoy-shkole>
<http://gagago.ru/metodika-raboti-so-slovarnimi-slovami-v-nachalnoj-shkole.html>
<http://collegu.ucoz.ru/publ/49-1-0-12869>

Даминова М.П. Упражнения по предупреждению орфографических ошибок.// Начальная школа, 1995, №5, с. 69.

Яценкова С.Н. Как я работаю над словарными словами. // Начальная школа, 2001, №9, с. 109.

Эргашева Л.А. Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. // Начальная школа, 2002, №2, с. 50.

Евсюкова Г.А. Как работать со словарными словами. // Начальная школа, 2006, №6, с.23.

Агафонов В.В. «Неправильные правила для словарных слов и не только»

Парамонова Л.Г. «Как овладеть правописанием «словарных слов»

Бакулина Г.А. «Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка»

«Словарные слова в образах и картинках» Пособие в 2х частях.

Тирских В.Н. «Словарная работа»