

ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»

Выступление на педагогическом совете на тему:
**«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС-3)»**

Автор: Киселева Мария Евгеньевна,
учитель географии

Март 2022

Содержание выступления:

1. Реализация ФГОС третьего поколения (ФГОС-3) с нового учебного года.
2. Какие предметные результаты обучения требует достигать новый ФГОС?
3. Понятие «функциональной грамотности» и её формирование на уроках географии.

1. Реализация ФГОС третьего поколения (ФГОС-3) с нового учебного года

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. Основными задачами ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Утверждение ФГОС – Приказ Министерства просвещения №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021 г.

Переход на ФГОС третьего поколения (ФГОС-3) начнется с 1 сентября 2022 года.

Изменения во ФГОС основного общего образования:

- 1) Расширено содержание воспитательной деятельности.
- 2) Конкретизированы метапредметные результаты обучения.
- 3) По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом.
- 4) Введено понятие «функциональная грамотность».

Новая примерная программа по географии на данный момент уже есть. Основное изменение по сравнению с предыдущей программой заключается в том, что планируемые предметные результаты обучения теперь распределены по годам обучения.

Что же касается Федерального перечня учебников, то он будет обновлен. Действующий ФПУ (утвержден Приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. В связи с этим возникает вопрос: можно ли в 2022 году в 5 классах реализовывать новый ФГОС, используя старые учебники? В переходный период можно, но необходимо изменить методику преподавания, при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Соответствует ли содержание учебников новой примерной программе по географии? Да, все 4 линии учебников по географии, входящие в действующий ФПУ, соответствуют новой примерной программе по географии.

2. Какие предметные результаты обучения требует достигать новый ФГОС?

На примере учебника по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-6 класс, входящего в текущий ФПУ, рассмотрим соответствие предметных результатов, которых требует достигать новый ФГОС, и имеющихся в учебнике заданий.

Новый ФГОС требует достигать следующих предметных результатов в 5 классе:

- 1) Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.

Примеры заданий:

-Найдите в тексте параграфа фрагмент, в котором описаны представления древних людей о Земле. Подберите в дополнительной литературе и в сети Интернет с помощью поисковой системы (Google, Yandex) изображения по этой теме.

- 2) Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.

Примеры заданий:

-Заполните таблицу, используя учебник, энциклопедию, справочник.

- 3) Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли.

Примеры заданий:

- Какое значение имели экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана?

- 4) Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

Примеры заданий:

- По карте на стр. 182-183 проследите маршрут первого русского кругосветного плавания под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

- Какие территории изучали участники Великой Северной экспедиции?

- 5) Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам.

Примеры заданий:

-Что называется азимутом?

-На Северном полюсе любое из направлений будет: а) северным; б) южным; в) западным; г) восточным

- 6) Различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода». Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора.

Примеры заданий:

-Дайте определение понятия «литосфера». Из чего состоит земная кора?

-Какие горные породы вы знаете? Что вы можете рассказать о них?

- 7) Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, различать горы и равнины.

-Используя план описания гор, сравните горные страны: а) Гималаи и Анды; б) Урал и Кавказ. Найдите черты сходства и различия.

Таким образом, проанализировав содержание учебника и заданий в конце параграфов, видим, что в учебнике 5-6 класса предметной линии «Полярная звезда» имеются задания, направленные на достижение всех вышеперечисленных требуемых предметных результатов обучения в соответствии с новым ФГОС.

3. Понятие «функциональной грамотности» и её формирование на уроках географии

Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- *формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий*

УУД – ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- *формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;*

Для оценки функциональной грамотности проводятся такие международные исследования, как PISA, TIMSS и ряд других. В международных исследованиях функциональная грамотность рассматривается по следующим направлениям:

- ✓ Математическая
- ✓ Читательская
- ✓ Естественнонаучная
- ✓ Финансовая
- ✓ Глобальные компетенции
- ✓ Креативное мышление

На уроках географии функциональная грамотность формируется в основном по первым трем направлениям:

1. Математическая грамотность. Формируется на основе работы с математическим материалом, статистическими данными (таблицы, диаграммы, схемы, графики и т.д.) Успешное выполнение таких заданий формирует математическую область функциональной грамотности. Знания в этом направлении позволят выполнить контрольные, диагностические работы, ВПР, сдать ОГЭ, ЕГЭ.

Примерами таких заданий могут быть:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы;
- работа с климатограммами;
- определение естественного, миграционного прироста на основе графика или данных таблицы;
- расчет температуры воздуха, атмосферного давления, солености воды;
- работа со статистической матрицей данных (в 10 – 11 классе углубленного уровня изучения географии).

2. Читательская грамотность. Формируется на основе работы с текстом. При этом можно использовать различные приемы, например:

- комментированное чтение;
- составление таблицы / сравнительной таблицы на основе прочитанного;
- составление схемы по прочитанному тексту и написание текста по указанной схеме;
- составление развернутых планов и конспектов параграфов;
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте;
- заполнение текста пропущенными словами;
- составление кроссвордов.

3. Естественнонаучная грамотность. Формируется на основе готовности осваивать и использовать знания о природе в целом. Для формирования естественнонаучной грамотности необходимо овладеть методами познания природных явлений, уметь научно объяснять явления, проводить учебное исследование, научно интерпретировать данные и доказательства.

Примеры заданий:

- ведение календаря погоды в 5-6 классе (определение температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра, осадков, облачности, влажности);
- практические работы с наглядным материалом (например, описание горных пород и минералов из учебной коллекции по плану);
- работа на местности (составление топографической карты своей местности с использованием условных знаков);
- составление списка производственных предприятий на выбранной территории и анализ основных факторов, влияющих на их размещение (9-11 классы).

Отдельные элементы других направлений формирования функциональной грамотности также присутствуют на уроках географии.