

7 класс, ОПК, «Новомученики и исповедники Российские»

Цель урока: формирование представлений о подвиге новомучеников и исповедников Российских в XX в.

Задачи:

— *образовательные:* дать представление учащимся об историческом значении революций в России в 1917 году, познакомить обучающихся с историческими обстоятельствами гонений на веру в советской России в XX в., объяснить значение понятий «новомученик» и «исповедник», оценить значение подвига новомучеников в истории России;

— *воспитательные:* способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

— *развивающие (развитие УУД):* способствовать развитию умений анализировать информацию, проводить сравнение, делать выводы, идентифицировать действия как моральные/неморальные на основе соотнесения с моральным эталоном, планировать и оценивать результаты своей работы, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Тип урока: урок освоения новых знаний и учебных действий.

Основные понятия и термины: революция, чины святости в православной церкви, новомученики и исповедники Российские.

Методическое обеспечение: презентация «Новомученики и исповедники Российские», фильм «Свидетели любви», аудиозаписи Вокализа и Прелюдии соль-диез минор С.В. Рахманинова.

Оборудование: классная доска, проектор, экран, устройство для прослушивания аудиозаписей.

Ход урока

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Урок со следующей вводной: «Послушайте музыкальный фрагмент и скажите, какой образ создаёт эта музыка?»

(Прослушивание начала Вокализа С.В. Рахманинова.)

Автор этой музыки — С.В. Рахманинов (демонстрация портрета композитора). В 1917 г. он был вынужден покинуть Родину и долгое время не мог сочинять музыку. Почему? Он говорил, что для творчества ему нужен воздух России.

Попробуем понять, что заставило его уехать. (Звучит отрывок из Прелюдии соль-диез минор.) Послушайте отрывок из воспоминаний о С.В. Рахманинове:

“Ранняя осень 1917 года. Рахманинов ехал на машине в Ивановку. По сторонам дороги — неубранные хлеба, заросшие сорняком картофельные поля. Машина подъехала к усадьбе. Мужики выносили оттуда вазы, кресла, свёрнутые ковры. Но не это потрясло

Рахманинова: широкие окна во втором этаже распахнулись, там показалось нечто большое, чёрное, сверкающее, надвинулось на подоконник, выпятилось наружу и вдруг грохнулось вниз. И лишь ударившись о землю и взрыв оборванными струнами, обнаружило свою сущность кабинетного рояля “стенвей”. Волоча ноги, как дряхлый старик, Рахманинов побрёл к дому. Мужики заметили его, когда он оказался рядом с трупом рояля, и оцепенели.

— Ничего, продолжайте, — рассеянно сказал Рахманинов и остановился над чёрными, блестящими досками, чей смертный вой ещё продолжал звучать в его ушах...”
Что связывалось в сознании музыканта с этим событием? Наверное, навсегда уходящая Россия».

Далее можно прочитать стихотворение А. Жигулина «Из Российской истории»:

Мне страшную быль рассказали —

Её повторить я готов, —
Как древние книги сжигали
В начале тридцатых годов.

Далеко, на Севере где-то,

Стоял монастырь у воды.

Стоял на окраине света,

Не видел татарской орды.

Тевтонцы туда не пробилась,

Ни ляхи, ни Наполеон.
Там древние книги хранились

Ещё с византийских времён.

Костры полыхали багрово,
И отблеск плясал на стене.
И, может быть, подлинник «Слова»

Сгорел в том ужасном огне.

Сгорели и акты, и святцы,

Сказанья родимой земли...
Да что ж вы наделали, братцы!

Да как же вы это смогли?!

Цель и задачи урока могут быть сформулированы таким образом:
«Цель нашего урока — узнать о подвиге новых мучеников за Христа, узнать, кого называют новомучениками и исповедниками; проанализировать историческую и

политическую ситуацию в России после 1917 года, оценить значение подвига новомучеников в истории России.

Первичное усвоение новых знаний

После вводной части учителю необходимо рассказать обучающимся об исторических обстоятельствах гонений на веру в XX в. Произошло разрушение традиций государственной власти. Была свергнута трехсотлетняя династия Романовых, изменено государственное устройство, разрушено согласие государства и Церкви. Это вызвало протест людей, воспитанных на многовековых традициях христианской культуры. Затем стали подвергать физическому уничтожению население, разрушению объектов христианской культуры – православных храмов, как носителей исторической памяти и духовной жизни народа.

Это привело и к разрушению христианских традиций семейной жизни. В православной России семья была первым воспитателем детей в традициях благочестия. После революции были искажены понятия, определявшие норму поведения, такие как «благочестие», «добродетельность», «целомудрие», «вера», «Благодарение», «жертвенность», «милосердие». Христианскую семью объединяла любовь к Богу, почитание старших, жертвенность, терпеливость, мужественность.

В царской семье династии Романовых вера в Бога определяла взаимоотношения между родителями, детьми, сестрами. После отречения Николая II от престола, семья, покинутая почти всеми друзьями содержалась под стражей, проявляя мужество, терпение, смирение и любовь. Главным их утешением была Вера. Родители учили детей: «Не теряйте вашу Веру, идите прямо. Не страшитесь и не падайте духом».

В ночь на 17 июля 1917 года Государь Николай 2, Императрица Александра Федоровна и их дети: Цесаревич Алексей, Великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия были расстреляны в Екатеринбурге в Ипатьевском доме. В последний путь Император нес сына на руках...

Огромную молитвенную поддержку чувствовали верующие люди и со стороны вновь избранного патриарха Тихона (Белавина). В те годы святитель обращался к народу с такими словами:

«Тяжкое время переживает ныне святая православная Церковь Христова в Русской Земле: гонение воздвигли на истину Христову явные и тайные враги сей истины и стремятся к тому, чтобы погубить дело Христово и вместо любви христианской всюду сеять семена злобы, ненависти и братоубийственной брани... Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными; святые храмы подвергаются или разрушению через расстрел из орудий смертоносных (святые соборы Кремля Московского) или ограблению и кощунственному оскорблению...Зовем всех вас, верующих и верных чад Церкви: станьте на защиту оскорбляемой и угнетаемой ныне Святой Матери нашей...»

Репрессии в отношении православной церкви со стороны советской власти становились все более жестокими: людей ссылали в лагеря, расстреливали без суда и следствия.

«Русской Голгофой» называют Бутовский полигон, место массовых расстрелов.

Всего на этом полигоне с августа 1937 года по октябрь 1938 года были расстреляны 20 761 человек. Их могилой стали 13 рвов, общей протяженностью 900 метров.

Затем ученикам можно рассказать и показать фрагменты фильма о священномученике Владимире Амбарцумове. Этот священник одним из последних служил во Владимирском храме перед его закрытием. А в ноябре 1937 года был расстрелян на Бутовском полигоне.

Ученикам можно предложить внимательно рассмотреть икону «Собор новомучеников и исповедников Российских».

Закрепление и проверка понимания

В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается прочитать текст и ответить на вопросы:

Заполните пропуски и выберите правильные ответы.

Весной 1921 года в РСФСР начался голод, особенно страшный на Южном Урале и в Поволжье. Голодало в общей сложности около 30 миллионов человек. Большевистская власть пыталась использовать эту катастрофу в качестве предлога для уничтожения Церкви, развернув в 1922 году кампанию по изъятию церковных ценностей.

1. Причины голода: (выберите несколько правильных ответов и выпишите их номера)
2. Неурожайный год
3. Вывоз запасов Белой армией
4. Разруха, как результат гражданской войны и подавления крестьянских восстаний
5. Крестьяне в виде протеста сами уничтожали свои урожаи
6. Политика военного коммунизма
7. Продразверстка, в процессе которой у крестьян отбирали даже зерно, подготовленное для посевов.
8. Низкие урожаи в нечерноземной полосе
9. Продажа зерна за границу

Возможно несколько правильных ответов:

Помощь голодающим организовали: (выпишите номера правильных ответов)

1. Церковь: в июле 1921. по инициативе Патриарха Тихона был создан Всероссийский церковный комитет помощи голодающим, собиравший деньги на закупку хлеба по общинам и приходам (в декабре его деятельность была запрещена правительством)
2. Международное сообщество в ответ на воззвание Патриарха Тихона в августе: «Помогите стране, помогавшей всегда другим! Помогите стране, кормившей многих и ныне умирающей от голода!.. На помощь немедля! На щедрую, широкую, нераздельную помощь!»
3. Англия и Америка в ответ на обращение в июле 1921 года святителя Тихона к епископу Нью-Йоркскому и архиепископу Кентерберийскому.
4. Комитет, возглавляемый Троцким
5. ЦК по призыву Ленина
6. Помгол, организован в июне 1921г. В. Короленко, М. Горьким и др. (расформирован правительством в августе)
7. Помгол при ВЦИКе, созданный правительством, помогает только армии, госслужащим и детям.

Возможно несколько правильных ответов:

Церковь была готова добровольно пожертвовать государству украшения для икон, золотые и серебряные ризы, ценную утварь – все, что не используется в богослужении. Предполагалось, что государство продаст ценности за границу, а на вырученные деньги закупит продовольствие для голодающих. Условием Патриарха был только обязательный контроль

за пожертвованиями и использованием вырученных сумм со стороны представителей групп верующих.

Но большевиков не устраивала добровольная передача, им нужна была только насильственное изъятие, и через несколько дней ВЦИК опубликовал постановление «Об изъятии церковных ценностей».

Рефлексия. Подведение итогов

В конце урока учитель совместно с обучающимися подводит итоги изучения темы.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь «История христианской церкви», урок 26, презентация «Новомученики и исповедники Российские». Подготовиться к тесту.