

Выступление №1

Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС

Главной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), что предполагает развитие способности ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД представляют собой единую систему со следующими видами действий: 1) коммуникативными (обеспечивают социальную компетентность); 2) познавательными (общеучебные, логические, связанные с решением проблемы); 3) личностными (определяют мотивационную ориентацию); 4) регулятивными (обеспечивают организацию собственной деятельности).

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Самоопределение 2. Смыслообразование	1. Соотнесение известного и неизвестного 2. Планирование 3. Оценка 4. Способность к волевому усилию	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификации 9. Действия постановки и решения проблемы	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов

У каждого учителя должна быть своя методика по формированию универсальных учебных действий, при разработке методики учитываются следующие факторы:

1. Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму обучающихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности обучающихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.

2. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем.

3. Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на этапе начального разучивания следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимися последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому. На этапе углубленного изучения рекомендуется организация работы в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На этапе совершенствования - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

4. Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

5. Использование проблемного диалога. Начиная с 2-3 классов, введены проблемные ситуации, стимулирующие обучающихся к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому обучающиеся должны прийти на уроке. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией самоизложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

6. Необходим плавный управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. На первых порах совместно с учителем обучающиеся выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий. На уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне неё – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

1. Задачи по формированию личностных УУД.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (поступать, следуя этическим принципам, знание моральных норм); ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В целях формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в личных проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие упражнения;
- мысленное воспроизведение двигательного действия, игровой ситуации;

- дневники достижений, самоконтроля.

1.1. Мотивация

Задание: бросок баскетбольного мяча в кольцо с места.

Цель: установление связи между результатом обучения и тем, что побуждает к деятельности.

Возраст: 6 класс.

Форма выполнения: индивидуальная и в парах.

Материалы: баскетбольный мяч.

Описание задания: учащимся рассказывается и показывается правильные исходные положения при броске баскетбольного мяча в кольцо. Также через рисунок, фотографию или видео закрепляется образное понимание выполнения технического действия. Подчеркивается важность правильного выполнения этого упражнения для успешной игры. Учащимся предлагается выполнить броски в пяти разных точек, поочередно, оставаясь на каждой до попадания.

После этого подводится итог: кто больше подал подач по количеству и точности. Почему? Для чего? Подчеркивается умение выполнять упражнение через правильное движение.

1.2. Развитие самостоятельности

Задание: Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом.

Цель: значимость разминки (ОРУ) перед основной частью урока, формирование умения последовательно расставлять упражнения, умение выполнять исследовательскую и проектную деятельность.

Классы: 7-8.

Форма выполнения задания: групповая и индивидуальная работа под руководством учителя.

Материалы: журналы о школьной гимнастике, альбомные листы, карандаши.

Описание задания: учащимся предлагается провести теоретическое исследование комплекса общеразвивающих упражнений с набивным мячом.

Этапы проведения исследования:

1. Формулирование проблемы.
2. Подготовка к проведению исследования.
3. Проведение исследования.
4. Изложение результатов исследования, их представление.
5. Обсуждение, оценка полученных результатов.

После рассказа учащимся предлагается составить самостоятельно комплекс ОРУ с набивным мячом. После учитель показывает примерные упражнения с гимнастическим обручем и проводит обсуждения по каждому виду упражнений. Особо уделяя схему ее выполнения: от верхних частей тела – к нижним. После выполнения задания ребята защищают свои работы (доклад + проведение комплекса внутри класса). Оценивается техничность, уверенность, трудность, оригинальность и практичность.

Познавательные УУД направлены на развитие переработки и структурирования информации, планирования, поиска решения проблемы, поэтапный контроль и коррекции результатов, рефлексии на форму текста.

2. Задачи по формированию регулятивных УУД.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности.

Для формирования регулятивных УУД даются следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

2.1. Задание: Игра «Судья. Правила и тактика спортивной игры «Флорбол»

Цель: формирование умений определять нарушения правил игры, действовать согласно принятым правилам решая проблему, оценивать результат действия, научиться предугадывать действия соперника.

Класс: 8.

Форма выполнения: индивидуальная и групповая.

Материалы: флорбольный мяч, клюшки, ворота, свисток.

Описание задания: после рассказа о судьях и о их необходимости в присутствии при проведении игр, учащимся предлагается поделиться на несколько равных команд и сыграть в флорбол согласно установленным правилам. Обучающиеся должны следить за своими товарищами и не нарушать правила игры. По окончании игры учащимся предлагается возможность рассказать о выявленных им нарушениях правил игры и тактических ошибках. Учащиеся следят за правилами игры, проводится групповое обсуждение выявленных нарушений, делаются выводы по совершенным ошибкам. Игра повторяется снова. На этот раз судейство будет осуществлять один конкретный ученик. Учитель задает вопросы: Для чего нужны правила, судья? Хотели ли бы вы стать судьей и почему?

2.2. Задание: бег на время (6 минут)

Цель: контролировать и распределять свои силы, возможности и эмоции при длинном забеге, постараться с меньшими затратами проходить дистанцию.

Классы: 5-6.

Форма выполнения: задания: групповая и индивидуальная.

Материалы: свисток, секундомер.

Описание задания: педагог объясняет причины и значимость умения распределения своих сил в беге на длинные дистанции. Ученикам предлагается обгонять друг друга, не мешая комфортному передвижению остальных. Результаты фиксируются. После завершения бега, учитель объявляет результаты. Получившиеся результаты подтверждают наглядно о необходимости правильно распределять свои силы, для достижения максимального результата. Во время урока учащиеся могут контролировать и корректировать бег одноклассников, задавая темп бега, или наоборот, сбавляя его. На протяжении всей дистанции концентрироваться на беге, во избежание падений и столкновений. Учитель задает вопросы: К чему может привести быстрый и притяжательный рывок во время старта? Интереснее бегать с обгоном? Кто дольше держал заданный темп и не устал? Для чего нужно уметь контролировать своё дыхание во время бега? Регулятивные УУД направлены на развитие акцента на достижения ученика, формирование установки на улучшение результатов деятельности, умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на обеспечение правильного его выполнения.

3. Задачи по формированию познавательных УУД.

Познавательные УУД – это средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие задания:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;
- хитроумные игровые решения;

3.1 Подготовка к сдаче норм ГТО. Изучение комплекса ГТО советского периода.

Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку.

Классы: 9.

Форма выполнения: индивидуальная под руководством учителя (родителей).

Материалы: Современные нормативы и нормативы прошлых лет, исторические справки о возникновении комплекса.

Описание задания: обучающимся предлагается изучить возникновение и историю развития комплекса ГТО в Советском Союзе и предпосылки возникновения ГТО в РФ. Так же учащимся предстоит сделать выводы о необходимости данного комплекса и о собственных возможностях, глядя на таблицу нормативов. Кроме того, учащимся предстоит озвучить цель, которую они планируют достичь по итогам сдачи всех нормативов (золотая, серебряная, бронзовая медаль или просто показать свои лучшие результаты). После учащимся предлагается проделать ряд упражнений на воспитание физических качеств необходимых для успешной сдачи нормативов.

Задания этого раздела формируют у учащихся стремление к достижению определённых целей.

3.2 Тактические варианты атаки при игре в баскетбол.

Цель: научиться принимать лучшее решение из множества вариантов.

Классы: 10.

Форма выполнения: индивидуальная, под руководством учителя (родителей)

Материалы: игровые схемы, баскетбольный мяч.

Описание задания: обучающиеся изучают несколько игровых схем баскетбольной атаки с помощью схем, рисунков или видеоматериалов. Затем каждый ученик под руководством учителя выбирают подходящую для него позицию. Затем ученики запоминают свои действия на практике. И на последнем этапе им предлагается применить эти знания в учебной игре в баскетбол. Во время игры каждый игрок, используя выученные комбинации и ориентируясь в обстановке выбирает лучшее продолжение атаки – бросить в кольцо или продолжить розыгрыш мяча.

Данное задание формирует у учащихся умение принимать хитроумные игровые решения из ранее подготовленных или импровизировать.

4. Задачи по формированию коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции и мнения других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении и решении проблем.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются следующие задания:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени баскетбольного мяча, волейбольной сетки и т. д.);
- отзыв на выполнение упражнения товарища;
- групповая работа по составлению комплекса ОРУ с набивным мячом;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «объясни...» и т. д.

4.2. Задание «Разминка».

Цель: формирование умений высказывать свое мнение, быть готовым изменить свою точку зрения.

Классы: 8.

Форма выполнения: работав парах под руководством учителя.

Описание задания: на уроке физической культуры ученики делятся поп парам, в каждой паре по очереди нужно называть упражнения комплекса ОРУ для выполнения. Следить за правильностью выполнения, следить за сохранением правильного порядка упражнений. После выполнения разминки ученикам предстоит ответить на следующие вопросы: для каких мышц придуманы упражнения? Самое интересное упражнение, придуманное сегодня? Какие ошибки допустили ваши напарники? Согласны ли вы с мнением ваших напарников и почему?

Задача задания раскрепостить учащихся, научить высказывать свои мысли, ориентироваться на группу.

Традиционный урок физической культуры по мнению таких специалистов, как М. Я. Виленский, Ю. А. Копылов, В. П. Лукьяненко и др., решает в основном две задачи – *оздоровительную* и *тренирующую*, однако, для значимости («престижа») предмета «Физическая культура» этого, по их мнению, недостаточно. Определяющим в модернизации физкультурного образования должно являться повышение *общеобразовательного* потенциала предмета «Физическая культура». Из-за недостаточности внимания к общеобразовательной направленности произошло его «выпадение» из системы общего образования; одновременно с этим задачи урока физической культуры решаются не в полном объеме.

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся Универсальных Учебных Действий нежелание слушать задание, понимать цель его выполнения, неумение работать в команде, группе; учащиеся не обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и др. В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Таким образом, необходимость организации работы по формированию Универсальных Учебных Действий на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами: педагогической наукой, образовательной практикой и Стандартами второго поколения.

Метапредметные результаты обеспечиваются через формирование Универсальных Учебных Действий. Постольку существует достаточно большое количество видов УУД, то в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать все существующие, по этой причине определение структуры и содержания УУД, которым отводится в современной школе особое место, является творческим делом педагогов.

Трудности заключаются в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию Универсальных Учебных Действий, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узкопредметные задачи физической культуры, необходимо разработать методику, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

При формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры необходимо также учитывать значимость психологического комфорта. Учителями при этом успешно применяются, в частности, следующие методы:

1. Музыкально – рефлексивный. Обремененные стрессами, негативными эмоциями и большим количеством заданий, дети не испытывают желания учиться и следствием этого являются плохая успеваемость, трудности в общении с родителями, сверстниками, гиперактивность или гиподинамия, скованность, неуверенность в себе и в своих способностях, что мешает учащимся раскрывать в полной мере свои способности. Физические упражнения, совмещенные с музыкой, способствуют лучшему восприятию, запоминанию и усвоению новой информации и не представляют определённых сложностей. Восприятие является одним из главных составляющих в цепочке: восприятие – понимание – знание. Музыка способствует повышению работоспособности на уроках физической культуры, направлена на повышение объема и разнообразия форм двигательной активности, на воспитание культуры ребенка, которая определяется культурой здорового образа жизни и умением создать гармонию своего существования в самом широком смысле. Данный метод эффективен в любой части урока.

2. Научно – исследовательский метод. Реализация ФГОС второго поколения основывается на использовании, в том числе, инновационных технологий.

- *Мультимедийные презентации.* Презентация является красочным и интересным способом передачи информации. С использованием презентаций урок физкультуры стал более современным, повысился престиж предмета физкультуры (не только физическая, но умственная, творческая работа учеников и учителя).

- *Проектная работа.* Проекты по исследованию влияний физической культуры на организм человека, по исследованию истории спорта, правил подвижных и спортивных игр, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. Таким видом работы занимаются дети, имеющие ограничения в выполнении физических упражнений по медицинским показаниям.

3. Наглядно – иллюстративные методы. Это методы *практического упражнения, словесные и наглядные.* Наглядные методы при этом даются с использованием непосредственного и опосредованного показа: кроме выполнения упражнений на уроках физкультуры применяется показ наглядных пособий: карточек, DVD и видео материалов. Показ на уроках физкультуры играет особую роль, так как дети запоминают то, что видят.

Поэтому необходимо соблюдать требования к непосредственному показу. Он должен быть правильным, точным и даваться с нужными пространственно - временными характеристиками.