

Выступление №2

Применение новых образовательных технологий на уроках физической культуры.

В настоящее время в концепции физического воспитания произошло смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности: «от физического воспитания - к физкультурному образованию». Используя современные технологии, учитель физической культуры не только совершенствует физические качества, но также развивает творческий потенциал учащихся.

Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности дает гарантии в достижении запланированных результатов обучения. Поэтому современный педагог должен в полной мере владеть знаниями в области этих технологий и плодотворно использовать их на своих уроках.

Наиболее часто на уроках физкультуры применяются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые и соревновательные технологии
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
4. Проектная технология
5. Технология дифференцированного физкультурного образования
6. Блочно-модульная технология.

Здоровьесберегающие технологии. Учитель физической культуры ответственен за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие. Поэтому важное место в своей деятельности необходимо отводить в первую очередь здоровьесберегающим технологиям, цель которых – обеспечить школьнику возможность сохранить здоровье во время обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок.

Педагогическая технология здоровьесбережения предполагает знакомство педагога с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе.

Также создание и поддержание здорового психологического климата на уроках является одним из важнейших направлений здоровьесбережения. Ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Контрольные испытания, задания, тестирование дают учителю информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен улучшить результат к следующему тестированию. Если этого не произошло, то в индивидуальные

задания вносятся коррективы. При этом результаты учащегося сравниваются только с его же результатами с установкой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого учащихся надо стимулировать к активной работе. Во время урока чередовать различные виды учебной деятельности; использовать методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение, имеет и эмоциональный климат на уроке – эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха.

При выборе форм, содержания и методов работы обязательно учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. Необходимо обеспечить правильное освещение, температурный режим, проводить занятия по возможности на свежем воздухе.

Игровые и соревновательные технологии. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным.

Игровая деятельность учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его интересам.

Игра формирует типовые навыки социального поведения, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в обществе.

Игровая деятельность дает возможность повысить у обучающихся интерес к уроку, позволяет усвоить большее количество информации, помогает учащимся научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях в процессе игры.

Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более быстрому освоению материала. Игровые формы работы в учебном процессе несут ряд функций: обучающую, воспитательную, коррекционно-развивающую, психотехническую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную.

Ускорение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания подрастающего поколения, она необходима для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Подвижные игры – прекрасная база по развитию двигательных способностей и умений.

Так, в разделе программы «Легкая атлетика» используются подвижные игры, направленные на закрепление и совершенствование навыков бега, прыжков и метаний, на развитие скоростных, скоростно-силовых способностей, способностей ориентирования в пространстве и т.п. В разделе программы «Спортивные игры» - игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В разделе «Гимнастика» - подвижные игры с элементами единоборств. В силу особенностей детей необходимо учитывать уровень сложности игры - игра будет интересна только в том случае, если доступна и понятна.

Для этого можно использовать различные варианты одной игры, которые предусматривают сохранение ее правил и умений детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Для того, чтобы игра приносила пользу и удовлетворение, необходимо продумывать все детали, строго соблюдать правила, технику безопасности.

Игры с дидактической направленностью учат детей объединять движения и полученные на занятиях и в повседневной жизни знания, факты, систематизируя их в единое целостное представление об окружающей действительности.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Данный метод позволяет существенно «модернизировать» предмет «Физическая культура». Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты.

Современные педагогические технологии, использование Интернет – ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов.

ИКТ позволяют организовать учебный процесс на более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно- коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.

Сегодня компьютерная грамотность учителя и ученика достаточна для того, чтобы свободно работать на ПК и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников. Это дает возможность педагогам в процессе обучения, как в урочной, так и внеурочной деятельности, широко применять цифровые образовательные и Интернет-ресурсы, а именно:

- в качестве подготовки рабочих программ, поурочных планов, дидактических материалов (тестовые задания), различных докладов, методических разработок
- использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями
- использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий к урокам с помощью программ Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Adobe Photoshop, Adobe Premier
- на этапе повторения пройденного материала
- использование возможности компьютерного тестирования
- использование Интернет-ресурсов, для создания собственных учительских презентаций к урокам в качестве наглядности
- использование сети Интернет для активного поиска необходимой информации
- для участия в дистанционных олимпиадах, конференциях через сеть Интернет
- использование учащимися для подготовки домашнего задания
- для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых сообществах.

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий. С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных

игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов.

Создание флеш-презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) очень помогут учителю. Такой материал успешно используется учителями при проведении утренней зарядки.

Одним из видов домашнего задания может быть создание презентации по темам «Здоровый образ жизни», «Гимнастика», «В гостях у гигиены» и т.д. На уроках также возможно проведение тестирования с целью проверки и закрепления знаний учащихся. Применение тестирующих программ («Генератор тестов») позволяет включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования.

Проектная технология. Лишение детей необходимой двигательной активности в пользу изучения теории заставляет учителя искать новые стратегии в преподавании теоретической части физической культуры. Наиболее рациональным является внедрение метода проектов. С помощью метода проектов решается сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей обучающихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом уроке.

Технология проектов подходит для обучающихся всех ступеней школы. На уроке физической культуры она позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа. В своей деятельности учителя проявляют большой интерес к деятельностным технологиям обучения.

Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс увлекательным: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств.

У обучающихся при разработке собственного проекта будут закладываться основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования.

Информация, самостоятельно добытая обучающимися для собственных проектов, позволит осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных

умений. Проектные технологии позволяют сделать из урока двигательной активности в урок образовательного направления.

Такой вид деятельности дает возможность проявить себя тем учащимся, кто имеет ограничения в двигательной активности.

Технология дифференцированного физкультурного образования. Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Также обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы.

Поэтому и необходимо дифференцирование задач, содержания, темпа освоения программного материала и оценки достижений.

Применяя современную обучающую технологию дифференцированного обучения, в школе проводятся следующие мероприятия на уроках физической культуры и во внеурочное время:

- распределение учащихся на медицинские группы,
- тестирование учащихся 5-9 классов для определения уровня физических способностей,
- работа с учащимися среднего уровня физического развития на дополнительных занятиях,
- разработка и подбор специальных упражнений для учеников с низким уровнем качества знаний

При оценке физической подготовленности учитываются как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение.

У одарённых детей, повышается уровень спортивного мастерства, что позволяет им успешно выступать на соревнованиях муниципального уровня.

Обучение двигательным действиям проводят целостным методом с последующей дифференциацией (выделяют детали техники и разделяют их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения. Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, детей в классе делят на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе дают подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие

упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Иногда для школьников, подготовленных наиболее слабо, этапа совершенствования совсем не бывает, так как они не достаточно хорошо освоили учебный материал. Например, ученики не могут освоить передачу мяча в волейболе, и поэтому они не могут полноценно проявить себя в учебной игре, и в то время, когда весь класс играет, эти ребята могут отрабатывать это упражнения в парах. На занятиях по гимнастике можно разрешить хорошо подготовленным детям добавлять в комбинации свои элементы, в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как менее подготовленные работают в стандартных условиях. Обязательно проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения.

Дифференцированное развитие физических качеств, в группах разной подготовленности осуществляют с использованием как одинаковых, так и разных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате чего уровень физической подготовленности обучающихся существенно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах дети раньше заканчивают выполнение заданий, у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень физической подготовленности, используются карточки с индивидуальными заданиями (с указанием упражнений, последовательности их выполнения, дозировки). В заключительной части урока класс может объединиться, учащиеся могут вместе играть и выполнять одинаковые упражнения.

Блочно-модульная технология. Блочно-модульное планирование процесса физического воспитания основывается на системно - деятельностном подходе. В соответствии с ним на деятельностном уровне блок, как фрагмент дидактического цикла включает когнитивный, аффективный, творческо-деятельностный (исполнительный), контрольно-рефлексивный этапы, функционирующие в линейной последовательности и ориентировочным, мотивационным, исполнительным и оценочным компонентами в учебной деятельности учителя и ученика. «Каждый учащийся разрабатывает индивидуальную программу маршрута развития «физического и духовно- нравственного Я».

В каждом блоке своей программы он имеет:

- входную диагностику;
- четко спланированную цель;
- намеченные конкретные задачи;
- содержание изучаемого материала в виде краткого конспекта;
- указание способов решения намеченных задач;
- средств достижения цели;
- ожидаемые результаты;

- выходную диагностику (самооценка);
- внешнюю оценку (педагога, одноклассников, группы ребят);
- рефлексия;
- коррекцию.

В соответствии с программой весь учебный процесс по физическому воспитанию делится на три крупных блока «блок самоорганизации» - этап мотивации, «блок самотворчества» - этап деятельности, «блок самоутверждения» - этап контроля и рефлексии.

Только при использовании широкого спектра современных педагогических технологий у педагога появляется возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время, добиваясь высоких результатов в обучении.