

Выступление №3

Организация проектной деятельности учащихся на уроках физкультуры.

Метод проектов является одним из современных направлений на уроках физической культуры. Проектная деятельность позволяет реализовать требования ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений. Метод проектов, являясь личностно-ориентированной технологией обучения, реализует ряд педагогических принципов — раскрытие потенциала личности, самодеятельность, сотрудничество, индивидуализация, дифференциация, успешность, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой, творчество, что является критериями здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

Результаты научных исследований в настоящее время ясно свидетельствуют о постепенном ухудшении здоровья и физической подготовленности учащихся. Традиционные модели физического воспитания в сложившейся ситуации малоэффективны. Для повышения эффективности учебного процесса необходимы новые организационные, методические и научные идеи, поиск новых подходов к физическому воспитанию.

Современные дети не хотят ходить на уроки физкультуры и заниматься спортом, идет снижение интереса к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности, что не позволяет создать предпосылки непрерывного физического совершенствования, овладеть способами творческого применения полученных знаний в своей жизни.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании предмета «Физическая культура» стало освоение знаний о физической культуре и спорте, однако, при реализации данной задачи учителя неизбежно встают перед выбором: либо лишить детей необходимой двигательной активности и планировать освоение теоретического материала, либо изучать теоретическую часть не в полном объеме. Это заставило искать новые пути в преподавании теоретической части физической культуры. Наиболее рациональным из них оказался метод проектной деятельности. Он позволяет решать одновременно несколько задач:

- развитие личностных компетенций учащихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом уроке.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его может осуществляться и во внеурочное время. Метод проектов на уроках ФК, учитывая возрастные особенности здоровья детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое ведущее место в подростковом возрасте. В начальной школе существуют только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. Творческими проектами могут быть рисунки, иллюстрирующие упражнения, открытка, газета, макет, фотоальбом, коллаж, оформление стендов, выставок; олимпийская игрушка, костюм; турнир, проведение праздника, спортивного флеш-моба; игровые программы с привлечением родителей; организаторская и командная деятельность; викторина, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Работа над проектом предваряется работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Реализация проекта происходит по технологии продуктивного обучения, сам проект реализуется через исследовательскую деятельность учащихся.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по личным интересам в области спорта, физической подготовки с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Дети сами конкретизируют тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые активно не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. Также нельзя подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее.

При этом требования к ученику следующие: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе понимание роли и значение физической культуры в формировании личностных качеств.

Этапы проектной деятельности

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого ученика;
- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с учениками.

2. Организация участников проекта

Сначала формируются группы учащихся, где перед каждым стоит своя задача. При формировании группы в их состав включаются школьники разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, постеры, презентации, кинограммы, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе.

4. Презентация проекта

Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. На этом этапе ярко выражается специфика преподавания физической культуры. Защита может быть приурочена ко «Дню здоровья», либо это может быть рекомендация по организации самостоятельных занятий физической культурой, режима дня и т.п.

5. Подведение итогов проектной работы

Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности. Начало проектной деятельности школьников обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них.

Проектная технология, применяемая учителями физической культуры, формирует у учащихся следующие компетенции:

- учебно-познавательные (постановка и решение проблемы);

- социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества);
- ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл).

Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательной направленности, ставит его в один ряд с другими школьными предметами, повышает авторитет учителя физической культуры.

После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Программа внеурочной проектной деятельности спортивно-оздоровительной направленности поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования потребности в изучении и организации собственного здорового образа жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

К проектной деятельности на уроках физической культуры относятся индивидуальный (персональный) и групповой методы.

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших обще учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущество групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель

продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе; - в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Таким образом, метод проектов является одним из направлений в совершенствовании физического воспитания школьников.

Методы проектов, как уже говорилось выше, разнообразны и подбираются в зависимости от возраста. Так, старшие классы легко справляются с презентациями, средние – с викторинами, составлением кроссвордом, младшие – рисунки и комплексы упражнений. Наиболее часто проекты предлагаются освобожденным учащимся, а также детям, которые не являются отличниками и хорошистами по физкультуре. И как раз проектная деятельность помогает поддерживать интерес к данным занятиям.

Приблизительный перечень тем для проектов по физической культуре (темы предлагаются в зависимости от личных интересов учащихся, пола, возраста).

Зачем нужна утренняя зарядка?

Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.

Современные виды двигательной активности.

Двигательная активность и здоровье человека.

Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.

Вредные привычки: профилактика и их предупреждение средствами физической культуры.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Использование общеразвивающих и корректирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.

Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).

Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

*Мир спорта моими глазами.
Мой дневник достижений
Мой любимый вид спорта.
Мой спортивный кумир
Москва – спортивная.
Моя жизнь в спорте
Моя спортивная семья.
Мяч: от игры до спорта.
О спорт, ты мир!
О, спорт, ты — мир!
От крепости физической к крепости духовной.
От чего зависит частота пульса?
Познай себя
Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
Путь к Олимпу. Мой дневник достижений.
Развитие гибкости
Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
Сам себе тренер
Сделай шаг навстречу спорту.
Физические качества человека.
Физическое воспитание в семье
Физкультура в школе: спорт или развлечение?
Физкультминутки на уроках
Что должен знать юный спортсмен о допинге?
Школьная физкультура — первая ступень к спорту
Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.*

Так, например, обычный вопрос ребенка «Зачем нужна утренняя зарядка?» превращается в учебно-исследовательский проект. Работать над ним можно как на уроке, так и во внеурочное время, причем выполнить его по силам детям с разной физической подготовкой, и по количеству участников он может быть как индивидуальный, так и групповой.

Таким образом, основной целью проектного метода на занятиях по физической культуре является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. При этом формируются общеучебные умения и навыки: умение осмыслить задачу, умение отвечать на вопросы, умение самостоятельно изобретать способ действия, умение находить варианты решения проблемы, умение взаимодействовать с любым партнером, умение отстаивать свою точку зрения, презентационные навыки, умение уверенно держать себя во время выступления.

Метод проектов – это один из методов, который позволяет ставить ученика в позицию активного деятеля, раскрывать его потенциальные возможности, развивать его личное своеобразие, стимулировать поиск новых знаний. Метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения.