

Использование метода проектов в обучении иностранному языку при реализации ФГОС третьего поколения

С 2022 – 2023 учебного года школы РФ начнут реализовывать учебные программы с учётом новых стандартов образования, которые среди прочего обеспечивают преемственность и вариативность образовательных программ, а также развитие личных качеств, «необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире».ⁱ

На уроках обучающиеся сталкиваются с типическими (найти площадь круга, выделить однородные сказуемые, пробежать 100 метров на уроке физической культуры) и творческими (написание сочинения, проведение химического опыта) школьными задачами. Логично предположить, чем разнообразнее будет арсенал задач и осознаннее их выполнения, тем активнее будет идти развитие личности.

Полагаю, что метод проектов, использующийся более полувека, подходит для реализации ФГОС. Метод проектов, будучи «системой обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов»,ⁱⁱ соответствует упомянутым положениям ФГОС и обеспечивает развитие ответственности за своё обучение и «формирование культуры непрерывного образования» (планирование предполагает проактивность обучающегося).

Согласно другому определению, метод проектов – это «метод обучения, ориентирующий учащихся на создание образовательного продукта: различают созидательный проект, потребительский проект, проект решения проблемы, проект-упражнение»ⁱⁱⁱ. Обращу внимание на ключевые слова «создание образовательного продукта»: в человеке желание создавать больше, чем потреблять, нужно только создать среду для первого. Именно это и делает учитель, используя метод проектов, он направляет познавательную деятельность ученика и систематизирует выводы по приобретённым знаниям и умениям.

В пункте 45.3 ФГОС раскрываются результаты освоения предмета «Иностранный язык», из них можно выделить два важных для темы доклада: в области говорения и письма ученик должен уметь «представлять результаты выполненной проектной работы» объемом 10-12 фраз или 100-120 слов. Без систематической работы в этом направлении (а метод проектов и обеспечивает подобную работу) реализация ФГОС будет невозможна.

Обратимся к линейке Spotlight, рекомендованной Министерством Просвещения. В учебнике 7 класса ученики в разделах Across curriculum могут выполнять проекты по таким предметам, как география, литература, история, история СМИ, ИКТ, физическая культура, музыка, естествознание, обществознание. В 9 классе количество предметных областей сужается до естествознания, обществознания, экологии, ИКТ и МХК, что позволяет глубже погрузиться в предлагаемые темы. Подобная метапредметная составляющая программы по иностранному языку

позволяет создать единую картину мира, показав, что иностранный язык так же, как и родной, является средством познания окружающего мира.

Учителю иностранного языка следует обращаться к своим коллегам-предметникам, чтобы познакомиться с их тематическим планированием. Учитывая скорость прохождения программ, можно предлагать учащимся актуальные для них темы проектов или на основании уже пройденного материала по другим предметам немного расширять или углублять предметную область.

Например, по географии в 7 классе изучают тему «Океаны и материки», а в разделе Across curriculum размещено задание рассказать про какой-либо город. Учитель иностранного языка, если урбанистическая тема неактуальна, может предложить работу, связанную с характеристиками иных географических объектов, или может сработать на опережение, заложив основу для описания городов. В 9 классе проектное задание по экологии может быть потребительским – ученики могут создать буклет-памятку, где в их районе или в районе школы можно сдать на утилизацию разные бытовые предметы (батарейки, лампы, сломанные телефоны). В выполнение такого задания будут задействовано большинство познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, упомянутых в 8 пункте ФГОС.

Метод проектов позволяет учитывать личные интересы ребёнка, в программе по предмету может быть предусмотрено определённое количество проектов, например, 2-3, однако, учащийся сам выбирает предметную область, что соответствует заявленным в ФГОС требованиям к вариативности программ и вовлекает обучаемого в планирование своей образовательной деятельности. Программа по иностранному языку может включать выполнение проектов в команде (например, один проект из заявленных должен быть групповым), когда при оценке результатов будет оцениваться не только то, как выполнен проект, но и как ученики взаимодействовали друг с другом при его подготовке.

Самым главным заблуждением относительно метода проектов является мысль о том, что он должен быть сложным. Проектное задание должно, безусловно, представлять собой проблему, но не такую, которую нельзя решить, а результат решения должен быть конкретным и измеримым.

Проектные задания могут быть направлены на сбор и систематизацию данных: ученик должен представить собранные данные в подходящем виде (графике, диаграмме, таблице);

декодирование предоставленной информации: ученики должны описать полученную информацию и, произведя анализ, высказать своё отношение к ней (описание инфографики по изучаемым темам позволит отработать навыки письма и говорения, а также закрепить лексико-грамматические темы);

адекватную передачу информации: учеников можно попросить пересказать произведение литературы на новый лад, так чтобы оно было понятно их сверстникам, а потом пересказать литературное произведения для подростков так, чтобы заинтересовать им старшее поколение.

аргументирование и обоснование своей позиции: в учебниках предусмотрены уроки для развития аргументации, для предоставления своего мнения. Один из групповых проектов по экологии или обществознанию можно построить в виде дискуссии, где каждая группа должна представить и защитить свою позицию, плюс найти слабые аргументы оппонентов.

Подводя итог, хочу отметить, что метод проектов не является целью сам по себе, он средство организации познавательной деятельности, способ мотивации современного ученика. Он удобен и для учителя, и для ученика, своей гибкостью и вариативностью получаемых образовательных продуктов.

ⁱ ФГОС пункт 1 [Электронный ресурс] URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: август 2021).

ⁱⁱ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. — 176 с. [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/metod-proektov.html> (дата обращения: август 2021).

ⁱⁱⁱ Современный образовательный процесс: основные понятия и термины : [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства ; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. - Москва : Компания Спутник+, 2006. - 189, [1] с.; 21 см.; ISBN 5-364-00329-9 [Электронный ресурс] URL: <https://didacts.ru/termin/metod-proektov.html> (дата обращения: август 2021).