

## **Систематическое развитие функциональной грамотности на уроках иностранного языка в 8 классе.**

Понятие «функциональная грамотность» появилось в середине XX века и включало базовые знания чтения, счёта и письма для решения бытовых задач. Количество детей, получающих образование, с тех пор растёт, перед ними жизнь ставит уже другие задачи, в том числе в цифровой среде. Сегодня под функциональной грамотностью понимается «способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.»<sup>1</sup>

При изучении иностранного языка обучающийся сталкивается с положительным переносом знаний, умений и навыков сначала из своего родного языка на иностранный, а потом из иностранного – на свой родной. Очевидно, что природа положительного переноса и функциональной грамотности схожи: обучаемый пользуется и учиться использовать то, что он уже знает из одной области, в другой. Таким образом уроки иностранного языка – это место, где активно развивается функциональная грамотность.

Составляющими функциональной грамотности являются креативное мышление, глобальные компетенции и следующие грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая. Хотя каждая составляющая охватывает конкретную область, однако, перед нами комплексное явление, при развитии одной области всегда развиваются остальные. Так как язык является средством общения и познания мира, то обучение ему происходит на примере текстов из всевозможных предметных областей: от литературы и истории до музыки и физики, - что способствует как консолидации картины мира, так и активному освоению составляющих функциональной грамотности.

В своей работе я хочу продемонстрировать, как работа над читательской грамотностью и глобальными компетенциями систематически отражается в учебнике по иностранному языку, на примере учебника «Spotlight 8».

Под глобальными компетенциями понимаются способности:

- а) критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- б) осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- в) вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В учебнике «Spotlight 8» в каждом модуле находится раздел Say it Right, содержащий примеры норм вежливости в англоговорящих странах и готовящий учеников к межкультурному взаимодействию. В первом модуле приводятся образцы открыток, которые отражают национальную специфику Великобритании: в России не принято отправлять открытку с пожеланиями скорейшего выздоровления, в то время как в Британии такое практиковалось, а сейчас перешло

в цифровую форму. Четвёртый модуль посвящает урок национальному костюму, а шестой – средствам передвижения в разных странах. Сталкиваясь с подобной информацией, учащийся видит, как люди, воспитанные в другой культуре, имеющие отличные от их собственных убеждения, взаимодействуют друг с другом, и вырабатывает своё отношение к представителям других культур.

Для того, чтобы проследить формирование читательской грамотности (способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни), я обратилась к сайту <http://skiv.instrao.ru/>, где представлены разбитые по годам обучения материалы по измерению каждой составляющей функциональной компетенции и методические комментарии к ним. В разделе «Читательская грамотность» 8 класс размещён текст «Новости науки»<sup>ii</sup> и задания к нему. Задания разработаны на определение сформированности следующих умений:

1. понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
2. делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (2 задания);
3. находить и извлекать одну единицу информации (4 задания);
4. находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
5. формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;
6. высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
7. понимать коммуникативное намерение автора текста.

Обратимся к первому модулю учебника, который предлагает обучающемуся работу с текстом “Breaking the ice” («Как установить контакт»). После прочтения текста нужно определить, являются ли приведенные предложения правдивыми, ложными или на основании текста нельзя установить правдивость или ложность, ложные предложения нужно исправить; так же нужно определить цель, которую преследовал автор. Успешное выполнение заданий учебника и диагностики возможно, если ученик обладает 1, 3, 7 умениями. В работе с текстом о природных катастрофах из пятого модуля задействованы умения 1, 2, 3, 5: ученик должен понять тексты, определить основную мысль каждого, соотнести информацию из текста с предложенными фразами и высказать своё мнение. Данная и подобная работа с текстами ведётся систематически, становясь всё более сложной в старших классах.

Работа над развитием функциональной грамотности, как следует, из приведенных примеров положена в основу обучения иностранному языку.

---

<sup>i</sup> Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? / Вести образования/1 декабря 2021/ [Электронный ресурс] URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city\\_education/18673-cto\\_takoe\\_funktsionalnaya\\_gramotnost\\_i\\_kak\\_eyo\\_otseivat](https://vogazeta.ru/articles/2021/12/1/city_education/18673-cto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_otseivat) (дата обращения: январь 2022).

<sup>ii</sup> [Электронный ресурс] URL: [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/%D0%A7%D0%93\\_8\\_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8\\_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-8-2021/%D0%A7%D0%93_8_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf) (дата обращения: январь 2022).