

## Конспект урока «History of Medicine»

Класс: 7

Уровень владения языком: А2

Тип урока: Комбинированный урок

Цели урока:

- 1) Познакомиться с историей медицины;
- 2) Научиться выделять основную информацию в тексте;
- 3) Научиться готовить развернутые ответы на основе записей.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- 1) Понимать несложные тексты по теме «Медицина»;
- 2) Расширить пассивный и активный словарь по теме «Медицина и здоровье»
- 3) Выделять ключевые слова в тексте и составлять план-дерево ответа.

Метапредметные:

- 1) Развивать умение выделять и анализировать информацию из текста;
- 2) Сворачивать текст в таблицу и разворачивать текст из таблицы;
- 3) Расширить знания в сфере социологии и маркетинга.

Учебно-методическое обеспечение

| Для учителя                                 | Для обучающихся                             |
|---|---|
| Компьютер                                   |   |
| Интерактивная доска                         | Интерактивная доска                         |
| Раздаточный материал (текст с упражнениями) | Раздаточный материал (текст с упражнениями) |

Ход урока

| Длительность | Ход урока   |
|--------------|---|
| 2-3 мин.     | <i>Введение</i><br>Учитель просит одного из учеников провести молчаливый диктант – он показывает на части тела, а его одноклассники называют их на английском. Потом другой ученик пантомимой показывает симптомы (головная боль, больное горло, ушиб ноги и т.п.), а одноклассники отгадывают и называют. Это позволяет погрузиться в тему и создать атмосферу успеха.   |
| 5-7 мин.     | <i>Предтекстовая работа</i><br>Учащимся предлагается прочитать первую часть текста (первый абзац строки 1-4) <sup>1</sup> . Учитель семантизирует слова <i>to treat, a patient, to do an operation</i> . Потом на ИД выводится план-дерево абзаца (приведено в приложении). Учащиеся сопоставляют план-дерево и текст и подчеркивают в тексте ключевые фразы. Учитель спрашивает, на какие вопросы отвечают эти слова. Ответами могут служить <i>When was it? Where was it? Who was a doctor? What did he do?</i> |
| 15-20 минут  | <i>Работа с текстом</i><br>Ученики работают с остальным текстом по следующему плану: чтение про себя – выделение ключевых слов по указанным вопросам – семантизация неизвестных слов – чтение вслух – составление плана-дерева.   |

<sup>1</sup> Текст находится в приложении

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>Слова для семантизации: 2ой абзац – to set up, a disease; 3ий абзац – a germ, to spread, sick; 4ый абзац – to make a discovery, disgrace; 5ый абзац – surgeon, nurse, cleanliness.</p> <p>У учеников может получиться по плану-дереву на абзац, потом можно объединить в один план планы с третьего по пятый абзац.</p> <p>Учитель составляет план-дереву на ИД.</p> |
| <b>6-8 мин.</b>         | <p><i>Послетекстовая работа</i></p> <p>Учитель разбивает учеников на пары и предлагает попробовать пересказать текст с опорой на дерево-план.</p>   |
| <b>3-5 мин.</b>         | <p>Учитель просит учеников посмотреть на полученные планы и сказать, каким образом можно объединить их и представить в таблице. На ИД из плана-дереву учитель с подсказкой учеников составляет таблицу (пример в приложении)</p>  |
| <b>Домашнее задание</b> | <p>Пересказ кусочка текста на основании таблицы.</p>  |