

Негосударственное общеобразовательное учреждение  
«Свято-Владимирская Православная школа»

*Принято на заседании  
метод. объединения:  
Председатель МО*

*Пронькина Н.А.  
«29» августа 2017 г.*

*Согласовано:*

*Зам. директора по УВР*

*Кржечковская Т.М.  
«01» сентября 2017 г.*

*Утверждаю:*

*Директор школы*

*Кондюрина М.Л.  
«01» сентября 2017г.*

*Рабочая программа  
по внеурочной деятельности*

**ПУТЁШЕСТВИЕ В СТРАНУ  
ГЕОМЕТРИЮ**

*для обучающихся 5 класса*

*1 час в неделю, 34 часа в год*

*Направление: общеинтеллектуальное*

*Учитель: Реуцкая Галина Матвеевна*

*2017 – 2018 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия полна приключений, потому что за каждой задачей скрывается приключение мысли.

Решить задачу - это значит пережить приключение.

*В. Произволов*

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников представлен современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которых решение задач воспитания достигается более успешно. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Основными документами, на основании которых составлены рабочие материалы по внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию», являются:

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.*
- *Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».*

*обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта.*

### **Использованы методические пособия:**

1. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).

2. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова.* - М.: Просвещение, 2010. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).

**Новизной** данных рабочих материалов является то, что они базируются на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

*Рабочие материалы* внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию» предназначены для учащихся 5 классов и направлены на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения системы геометрических задач у пятиклассников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**Актуальность** данных рабочих материалов обусловлена методологической значимостью: пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данные рабочие материалы относятся к научно-познавательной деятельности, служат для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

*Рабочие материалы* позволяют пятиклассникам ознакомиться со многими важнейшими вопросами математики на данном этапе обучения, расширить представление о геометрии как науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, усилит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации данных рабочих материалов является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

**Цели:** развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур; знакомство с геометрией как с инструментом познания и преобразования окружающего мира; формирование информационной геометрической грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

#### **Задачи:**

1. Усвоение геометрической терминологии и символики.
2. Сравнение и измерение геометрических величин.
3. Осмысленное запоминание и воспроизведение определений и свойств геометрических фигур и отношений.
4. Наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование абстрактных геометрических фигур исходя из опыта наблюдений.
5. Приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами.
6. Формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.
7. Развитие познавательного интереса.
8. Содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативной поведения в социуме.

#### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

*Рабочие материалы* внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию» являются программой раннего изучения предмета «Геометрия» в основной школе и предусматривают включение упражнений, которые отличаются новизной и необычностью математической ситуации. У пятиклассников появляется желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, что способствует развитию у них сообразительности и любознательности. Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные

составляющие его способностей. В дальнейшем учитель может использовать опережающее обучение геометрии в 7 классе или перераспределить время для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (состав кружка - единый класс). Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования, в которой предусмотрено духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

**Форма организации:** внеурочная деятельность для учащихся 5 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего - 34 ч.

Подготовка к занятию предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Особенности возрастной группы детей.**

*Рабочие материалы* учитывают возрастные особенности пятиклассников и поэтому предусматривают организацию подвижной деятельности учащихся, которая усиливает умственную работу. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, физкультминутки, предусмотрено передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий и участия в игровых ситуациях, рекомендуется проведение парковых занятий (занятия на свежем воздухе).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются *игровые технологии, ИКТ-технологии, лично- ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, деятельностный подход, опережающее обучение, блочно-модульное обучение, коллективное обучение, дифференцированное обучение.*

На занятиях преобладающие формы организации учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, реже групповая.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, используется проблемный и частично-поисковый методы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Точка, линия, прямая	1
3	Виды углов	1
4	Окружность. Круг	1
5	Лабораторная работа 1	1
6	Рисуем на асфальте (парковое занятие) на май перенести	1
7	Измерение углов	1
8	Лабораторная работа 2	1
9	Биссектриса угла	1
10	Смежные углы	1
11	Вертикальные углы	1
12	Лабораторная работа 3	1
13	Треугольники	2
14	Осевая симметрия	1
15	Центральная симметрия	1
16	Симметрия вокруг нас (парковое занятие)	2
17	Орнамент и бордюр	3
18	Решение занимательных геометрических задач	3
19	Геометрия вокруг нас	10
	<b>Итого:</b>	34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие.**

Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Инструменты, необходимые для работы. Планируемые виды деятельности и результаты.

### **Геометрические фигуры на плоскости.**

История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, их обозначение, различение. Классификация углов. Биссектриса угла. Величина угла. Вертикальные и смежные углы. Построение окружности. Работа с понятиями «центр», «радиус», «диаметр», «хорда».

Треугольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам.

**Симметрия.**

Осевая и центральная симметрия. Определение фигур, обладающих осью симметрии. Построение симметричных фигур. Использование симметрии в жизни человека. Симметрия в природе (парковые занятия).

**Орнамент. Бордюры.**

Понятия «орнамент», «бордюры». Выполнение орнаментов, бордюров. Расширение знаний учащихся о практическом применении геометрии. Орнамент в народном художественном ремесле. Орнаменты и узоры.

**Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира.**

Выполнение тематических лабораторных работ.

**Занимательная геометрия.**

Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Простейшие многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб), изготовление моделей простейших многогранников.

**Геометрия вокруг нас.**

Участие во внеклассных мероприятиях предметной недели. Выпуск газеты. Проектно-исследовательская деятельность. Защита творческих заданий, проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема учебного занятия	Виды деятельности учащихся		Всего часов	Дата	
		Теоретическая часть	Практическая часть		по плану	по факту
1	Вводное занятие	1		1	<u>6.09.17</u>	
2	Точка, линия, прямая	1		1	<u>13.09.17</u>	
3	Виды углов	1		1	<u>20.09.17</u>	
4	Окружность. Круг	1		1	<u>27.09.17</u>	
5	Лабораторная работа 1		1	1	<u>4.10.17</u>	
6	Рисуем на асфальте (парковое занятие)		1	1	<u>11.10.17</u>	
7	Измерение углов	1		1	<u>18.10.17</u>	
8	Лабораторная работа 2		1	1	<u>25.10.17</u>	
9	Биссектриса угла	1		1	<u>8.11.17</u>	
10	Смежные углы	1		1	<u>15.11.17</u>	
11	Вертикальные углы	1		1	<u>22.11.17</u>	
12	Лабораторная работа 3		1	1	<u>29.11.17</u>	
13	Треугольники	2		2	<u>6.12.17</u> <u>13.12.17</u>	
14	Осевая симметрия	1		1	<u>20.12.17</u>	
15	Центральная симметрия	1		1	<u>27.12.17</u>	
16	Симметрия вокруг нас (парковое занятие)		2	2	<u>10.01.18</u> <u>17.01.18</u>	
17	Орнамент и бордюры	1	2	3	<u>24.01.18</u>	

					<u>31.01.18</u>	
					<u>7.02.18</u>	
18	Решение занимательных геометрических задач	1	2	3	<u>14.02.18</u>	
					<u>21.02.18</u>	
					<u>28.02.18</u>	
19	Геометрия вокруг нас	2	8	10	<u>7.03.18</u>	
					<u>14.03.18</u>	
					<u>28.03.18</u>	
					<u>4.04.18</u>	
					<u>11.04.18</u>	
					<u>18.04.18</u>	
					<u>25.04.18</u>	
					<u>16.05.18</u>	
					<u>23.05.18</u>	
					<u>30.05.18</u>	
	<b>Итого:</b>	16	18	34		

### **Требования к реализации рабочих материалов**

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия - связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать простые геометрические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог — ученик»).

Для достижения третьего уровня организуется творческая мастерская по изготовлению многогранников. Красочные тематические, сюжетные кубики найдут применение на уроках начальной школы или занятиях дошкольников. На школьном сайте размещаются информационные сообщения, результаты выполненных проектов, творческих работ кружковцев, занимательные задания, викторины для учащихся и т. д. (осуществление популяризации кружка). Дети приобретают первоначальные профессиональные навыки журналистики и пиар-менеджмента.

### ***Реализация программы способствует достижению следующих результатов:***

- В сфере *личностных* универсальных учебных действий у детей будут сформированы умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере *познавательных* универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать

гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

• В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

### ***СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие ***формы, методы и виды оценки:***

- письменные и устные проверочные и лабораторные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).

Учитель, работающий по данной программе, может выбрать и иные виды оценки планируемых результатов.

Программа кружка по геометрии поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, международной игры «Кенгуру», предметных олимпиад «Олимпус».

### **План проведения проекта**

1-й этап. Беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя, мозговой штурм, обсуждение общего плана проекта.

2-й этап. Формирование групп для проведения исследований, поиск путей решения проблем.

3-й этап. Поиск информации в разных источниках (по группам); создание презентаций, публикаций, рефератов; самооценивание и корректировка продуктов исследований.

4-й этап. Обобщение по теме, презентации. Оценка работ групп.

5-й этап. Защита проектов. Подведение итогов.

#### **Примерный список проектов учащихся:**

- «Истории геометрических инструментов»;
- «Народное творчество и геометрические фигуры»;



- «История возникновения геометрии»;

- «Геометрические сказки»;
- «Биографии великих геометров»;
- «Геометрия в стихах и прозе»;
- «Геометрия в архитектуре и искусстве».

В ходе выполнения творческих работ учащиеся получают возможность самостоятельно находить пути решения проблем, смогут оценить свою работу и работы сверстников.

Люди многих профессий: архитекторы и дизайнеры, летчики и моряки и другие специалисты -должны обладать развитым пространственным мышлением. Рекомендуется решать с учащимися задания на развитие пространственного мышления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Виват, математика!* Занимательные задания и упражнения. 5 класс / авт.-сост. Н. Е. Кордина. - Волгоград : Учитель, 2014.
2. *Волина, В. В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей : кн. для учителей и родителей / В. В. Волина. - М. : Знание, 1992.
3. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. / С. И. Волкова, О. Л. Пчёлкина. - М. : Просвещение, 2010.
4. *Гарднер, М.* Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки / М. Гарднер ; сокр. пер. с англ. В. С. Бермана ; под ред. Г. Е. Шилова. - М. : Наука, 1978.
5. *Гельфман, Э. Г.* Геометрия для младших школьников : учеб. пособие / Э. Г. Гельфман [и др.]. - Томск : Томский государственный университет, 2001.
6. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский [и др.] ; под ред. В. А. Горского. - М. : Просвещение, 2011. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
7. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения).
8. *Григорьев, Д. В.* Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учрежд. / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - М. : Просвещение, 2011. - 80 с. - (Стандарты второго поколения).
9. *Едуш, О. Ю.* Геометрия. 7 класс. Подсказки на каждый день / О. Ю. Едуш. - М. : Владос, 2001.
10. *Колягин, Ю. М.* Наглядная геометрия в начальных классах / Ю. М. Колягин, О. В. Тарасова // Начальная школа. - 1996. - № 9. - С. 70-73.
11. *Кузнецова, Л. В.* Обучение математике в 5 классе с недостаточной математической подготовкой : пособие для учителя / Л. В. Кузнецова [и др.]. - М.: Галс плюс, 1993.
12. *Лебедянцева, Е. А.* Математика. 5 класс. Тетради № 1, 2 : задания для обучения и развития учащихся (дополнение к учебнику Н. Я. Виленкина «Математика. 5 класс») / Е. А. Лебедянцева, Е. Ю. Бсленкова. - М.: Интеллект-Центр, 2007.
13. *Математика.* 5 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Г. В. Дорофеев [и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2010.
14. *Математика.* 6 класс : учеб. для общеобразоват. учрежд. / Г. В. Дорофеев [и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2010.
15. *Панчищина, В. А.* О концепции и содержании экспериментальной программы «Геометрия для младших школьников» : вводный курс геометрии / В. А. Панчищина. - Томск : Томский государственный университет, 1998.
16. *Панчищина, В. А.* Обогащающая модель обучения в проекте МПИ. Организация работы на уроках геометрии : методические указания : кн. для учителя / В. А. Панчищина. - Томск : Томский государственный университет, 2001.
17. *Пикан, В. В.* Из опыта обучения геометрии в 6 классе : к учебному пособию «Геометрия. 6-10» А. В. Погорелова / В. В. Пикан [и др.]. - М.: Просвещение, 1983. - 48 с.
18. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. - М. : Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения).
19. *Рабинович, Е. М.* Геометрия. 7-9 классы. Задачи и упражнения на готовых чертежах : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. М. Рабинович. - М. : Илекса, 2010. - 60

20. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).

21. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с. - (Стандарты второго поколения).

22. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова,

А. М. Кондакова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 59 с. - (Стандарты второго поколения).

23. *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку : учеб. пособие для 5-6 классов общеобразоват. учрежд. / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М. : Просвещение, 2006.

24. *Шарыгин, И. Ф.* Наглядная геометрия. 5-6 классы : пособие для общеобразоват. учрежд. / И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева. - М. : Дрофа, 2010.

### **Интернет-ресурсы.**

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

2. *Григорьев, Д. В.* Методический конструктор внеурочной деятельности школьников /

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Режим доступа : <http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm>

3. *Математика* : учеб.-метод. газ. - М. : ИД «Первое сентября», 1999, 2003, 2004. - Режим доступа : <http://mat.lseptember.ru>

4. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

5. *Программа* МОУ Гимназия города Юрги. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги» / авт.-сост. В. И. Кабышева, Н. И. Кузьминых. - Режим доступа: [http://imc-belovo.ucoz.ru/index/bank\\_programm\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti/0-92](http://imc-belovo.ucoz.ru/index/bank_programm_vneurochnoj_dejatelnosti/0-92)

6. *Методики* игровой педагогики. - Режим доступа : <http://summercamp.ru>

7. *Физкультпаузы* на уроках и дома. - Режим доступа : <http://www.trud-prk.narod.ru/p59aal.html>

### **Оборудование.**

1. Набор геометрических фигур.

2. Компьютер, мультимедиапроектор, магнитофон.

3. Таблицы по геометрии для 7 класса.

4. Подборка дидактического раздаточного материала к каждому занятию.

5. Подборка ЦОР.

6. Плакаты с игровыми ситуациями.

