

Общеобразовательное частное учреждение
«Свято-Владимирская Православная школа»

*Принято на заседании
метод. объединения:
Председатель МО
А.П. Вальсова
«29 » августа 2022 г.*

*Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.М. Кржечковская
«01» сентября 2022 г.*

*Утверждаю:
Директор школы
М.Л. Кондюрина
«01» сентября 2022 г.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основные концепты православия»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Объем программы: 68 часов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители:

Свящ. Александр Гумеров (Гумеров Искандер Шамильевич)

ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание программы	8
2.2. Распределение учебных часов по разделам программы	9
2.3. Содержание разделов	12
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. Календарно-тематический план	35
3.2. Календарный учебный график	41
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	41
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
4.1. Список использованной литературы	45
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся	46
4.3. Интернет-ресурсы	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Основные концепты православия»* (далее программа) имеет *социально-педагогическую направленность* и разработана для детей 16-18 лет. Программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое, личностное развитие учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 9 марта 2017 года, журнал № 16;
- Стандарт православного компонента начального (общего), основного (общего), среднего (полного) общего образования, утвержденным Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием в мае 2012 г, и опирается на «Примерную программу по предмету «Основы

православной веры» (10-11 классы)» 2012, составленную на основе Стандарта православного компонента.

- Устав ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школы».

Изучение курса построено по концентрическому принципу. В соответствии с возрастными особенностями учащихся изложение учебного материала основывается на классическом принципе дидактики: «от простого к сложному». В программе четко просматривается пропедевтический принцип ее построения: повторяющаяся тематика возрастает по степени ее сложности преподнесения со ступени на ступень и отвечает возрастным особенностям ребенка, воспринимающего ее. Цикличность процесса должна учитываться педагогом. Программа предполагает, что дисциплина «Основные концепты православия» может проводиться как предмет социально-педагогической направленности дополнительного образования или предмет проектно-исследовательской деятельности учащихся. Программа может быть освоена по индивидуальному учебному плану с учетом интересов, возможностей и задач обучающегося и допускает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и иностранных граждан.

Актуальность программы.

Современные подростки особенно в 10 и 11 классах начинают, в своем большинстве, строить планы на свое «взрослое» будущее, выбирают направление деятельности и образования, которое желают получить после школы. Они активнее и громогласнее заявляют о своих правах, требуют уважения их мнения и мировоззрения и желают более активно и полномерно участвовать в жизни общества и прихода, в котором окормляются. И, если в этот период не дать им возможности реализовывать свои благие намерения, не найти для их колоссальной энергии применения внутри Церкви, то будет упущен очень важный и даже невозполнимый ресурс, который молодые люди будут выплескивать в других, не всегда созидательных сферах жизни.

В тоже время очень много молодых людей в этом возрасте не найдя понимания со стороны взрослых, а главное, внутри своей возрастной группы, замыкаются в себе, увлекаются различными религиозными и оккультными направлениями, начинают искать ответы на свои проблемы в их учениях и культурах.

Задача школы, семьи и приходов не пропустить молодых людей в этом возрасте, правильно их сориентировать, дать им возможность действовать, ощущать свою востребованность и даже необходимость в Церкви, естественно, под чутким руководством и духовным окормлением пастыря и старших наставников.

В старшей школе важно обратить внимание на сохранение веры молодого человека, не дать повода для умаления значимости религиозной жизни, уберечь от опасности попадания в различные псевдорелигиозные секты, деструктивные политические объединения, минимизировать влияние различных субкультур на мировоззрение и жизненные ориентиры.

Согласно новой концепции развития социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работы на приходах, утвержденной на Архиерейском соборе 2-4 февраля 2011 г., необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к этой работе. Исходя из этого, компонент православного образования в православных гимназиях на этой ступени обучения должен обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями и практическими навыками, которые помогут молодым людям, войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям. Некоторую основу для этого обучающиеся уже приобрели в основной школе. Духовно-образовательная основа, полученная обучающимися в начальной и основной школе, должна стать фундаментом, на котором в старшей школе укрепляется вера.

Основная направленность программы *социально-педагогическая согласно п. 9 Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.*

Уровень освоения: базовый, поскольку учащиеся знакомятся с основами православия в ходе изучения дисциплины «Основы православной культуры». Программа может быть применена в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, светских и школах с религиозным (православным) компонентом.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, что концептуальный подход к православию позволяет углубленно изучать те стороны православия, которые вызывают особый интерес у учащихся. Это может быть история церкви, литургики, архитектура. Курс напрямую связан с курсом «Основы православной культуры», но позволяет варьировать – расширять и углублять – интересные для учащихся темы.

Педагогическая целесообразность. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Главной **отличительной особенностью** данной программы по сравнению с программой «Основы православной культуры» является концептуальный подход. Концепт -понятие представляющее собой идею как полевою структуру с ядром и периферией позволяет в зависимости от целей изучения предмета сфокусироваться на отдельных понятийных составляющих. «Подход к культуре как к совокупности ключевых слов и отношений между ними, то есть как к системе концептов, характерен для этнолингвокультурологии, изучающей взаимодействие русского языка и русской духовности путем анализа базовых категорий русского мирозерцания в контексте фольклорной и книжной культуры»¹.

¹ Озмитель Е. Е. (канд. ист. наук ; доц. каф. истории и культурологии Киргизско-русского славянского ун-та). Православная культура и подходы к ее изучению [Текст] / Е. Е. Озмитель // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - Вып. 2 (59). - С. 153-157.

Объем программы составляет 68 часов из расчета 34 часов в год (1 час в неделю) при сроке реализации программы 2 года.

Наполняемость групп должно соответствовать СанПин по наполняемости классов в школе.

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма и режим занятий. Основная форма организации деятельности обучающихся групповая и индивидуально-групповая. Типы занятий предполагают разнообразие: комбинированные, теоретические, практические, контрольное. Длительность одного занятия составляет один академический час (45 минут) раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

- Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.
- Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.
- Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

Практических:

- утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере;
- формировать высоко духовного и нравственно целостного чада Церкви и гражданского общества;
- формировать чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
- научить различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;
- формировать умения применять полученные в ходе изучения предмета знания. Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].

Познавательных:

- развивать способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;
- развивать стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;

- развивать интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.

Коммуникативных:

- формировать стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;
- развивать и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: « И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];
- научить видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.

1.3. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

Личностные результаты освоения программы выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традициях и культуре;
- осознание себя чадом Православной Церкви;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;

- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

Предметные результаты освоения программы выражаются в следующем:

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание основных отличий православия от католицизма;
- понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- знание классификации сект;
- представление об учении и внутреннем устройстве сект;
- знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Содержательно программа «Основные концепты православия» делится на две части, которые, соответственно, осваиваются в 1 и 2 год обучения последовательно: 1) западные христианские исповедания и мировые религии и 2) православное богослужение. Обе части программы имеют свои содержательные линии.

1. Первая содержательная линия направлена на формирование твердых нравственных устоев в жизни, осмысление православного вероучения и веры в единую Святую, Соборную и Апостольскую Церковь.
2. Вторая содержательная линия направлена на укрепление обучающихся в православной вере и её традициях, а также формирование неприятия

лжеучений и деструктивных воздействий. Обе линии представлены в разделах: «Западные христианские конфессии» и «Мировые религии и современные религиозные течения»

2.2. Распределение учебных часов по разделам программы

№	Содержательный элемент программы	Необходимое количество часов
1 год обучения		
1	Понятие церковного единства (на чем оно строится).	1
2	Раскол и ересь: различие. Причины возникновения.	1
3	Иноверие и инославие. Три чиноприема в православие.	1
4	Краткая история западного христианства до деления. Святые западной Церкви.	1
5	История отпадения католичества. Причины отпадения католичества. Основные отличия между православием и католичеством в настоящее время. Современное состояние католичества.	1
6	Исторические предпосылки возвышения папской власти. Основные отличия католического церковного устройства от церковного устройства вселенского православия. Догмат о папской непогрешимости — понятие о догмате и применение его. Исторические и богословские возражения против этого догмата.	1
7	Учение католиков о исхождении Святого Духа от Отца и от Сына. История и причины возникновения этого учения. Контраргументы святителя Фотия. Современное отношение католиков к учению о Filioque.	1
8	Католическое учение о спасении. Покаяние в католичестве. Чистилище. Индульгенции. Современная практика индульгенций.	1
9	Мариальные догматы католичества. Отношение к Богородице в православии и католичестве.	1
10	Внешние и обрядовые различия православия и католичества. В чем они? Как к ним относиться?	1
11	Положение католической церкви к моменту возникновения протестантизма. Движения, предшествующие протестантизму — гуситы, Саванарола, Уиклиф, Эразм.	1
12	Мартин Лютер — о нем и его протесте. Основные пункты протеста.	1
13	Протестантское учение о вере (sola fide). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.	1

14	Протестантское представление о Церкви. Учение о невидимой Церкви. Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.	1
15	Протестантское учение о Писании (sola Scriptura). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. Католического представление о Священном Предании. Православное учение о Священном Предании.	1
16	История протестантизма. Основные течения — лютеранство, кальвинизм, англиканство. Современные течения в протестантизме. Современное состояние традиционного протестантизма.	1
17	Кальвинизм и учение о предопределении. Соотношении воли Божие и воли человеческой.	1
18	Отношение протестантов (как традиционных, так и новоявленных) к Церковным Таинствам. Отношение к почитанию Богородицы, святых и икон. Возможность молитвы за усопших. Рубежный контроль	1
19	Общий взгляд религии: монотеизм, политеизм, отношение к богу в буддизме.	1
20	Буддизм — краткая история возникновения, основная характеристика.	1
21	Четыре благородных истины — сходства и различия с христианской аскетикой.	1
22	Основные ответвления буддизма. Современный западный буддизм.	1
23	Ислам - история и предпосылки возникновения. Мухаммед. Распространение ислама. Шииты и суниты.	1
24	Исламская догматика (шесть основ ислама).	1
25	Исламский ритуал (пять столпов ислама).	1
26	Значение внешнего благочестия в исламе и христианстве.	1
27	Современный ислам. Отношение к джихаду.	1
28	Иудаизм. История (кратко повторяется и ветхозаветная история).	1
29	Современные религиозные течения	1
30	Индуизм (традиционный и кришнаитство), сатанизм, свидетели Иеговы, сайентология, язычество-родноверие и др.	1
31	Итоговое повторение. Общие представления о единстве Церкви Христовой, об инославии и иноверии	1
32	Итоговое повторение. Западные христианские конфессии	1
33	Итоговое повторение. Мировые религии и иудаизм	1
34	Итоговое тестирование, эссе	1
	Итого:	34

2 год обучения		
35	Понятие о богослужении. Основные элементы богослужения. Ветхозаветное богослужение - основа для христианского богослужения. Стартовый контроль.	1
36	Богослужебные круги. Суточный круг богослужения. Часы.	1
37	Богослужебные книги.	1
38	Священнические облачения. Устройство храма.	1
39	Всенощное бдение	1
40	Всенощное бдение – смысл и значение. История формирования чина. Состав.	1
41	Вечерня. Общий обзор.	1
42	Вечерня. Предначинательный псалом 103. Великая ектения. Блажен муж.	1
43	Вечерня. Господи, воззвах. Догматик. Вечерний вход. Свете тихий.	1
44	Вечерня. Прокимен. Паремии. «Сподоби, Господи». Лития.	1
45	Вечерня. Стихиры на стиховне. «Ныне отпускаеши». Тропари. Богородице Дево.	1
46	Утреня. Общий обзор.	1
47	Утреня. Шестопсалмие. Бог Господь. Кафизмы	1
48	Утреня. Полиелей.	1
49	Утреня. Канон	1
50	Утреня. Стихиры на Хвалитех. Великое славословие. Рубежный контроль	1
51	Церковное пение. Осмогласие.	1
52	Евхаристия. Установление Таинства Евхаристии.	1
53	Смысл и значение Таинства Евхаристии.	1
54	История формирования чинопоследования.	1
55	Богослужения в раннехристианских общинах.	1
56	Виды Литургий: Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров.	1
57	Престол. Жертвенник. Литургические принадлежности	1
58	Литургия. Проскомидия.	1
59	Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146.	1
60	Единородный Сыне. Блаженны.	1
61	Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое.	1
62	Литургия оглашенных. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных.	1
63	Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная.	1
64	Литургия верных. Символ веры.	1
65	Литургия верных. Евхаристический канон	1

66	Литургия верных. Первое и Последнее явление Святых Даров. Причащение мирян. Благодарение и отпуст.	1
67	Причащение мирян. Благодарение и отпуст. Итоговый тест по теме «Божественная Литургия»	1
68	Участие в Богослужении. Литургия, посвященная окончанию учебного года или защита годового проекта	1
ИТОГО:		34
Всего:		68

2.3. Содержание разделов

1 год обучения

Общие представления о единстве Церкви Христовой, об инославии и иноверии

- Понятие церковного единства (на чем оно строится).
- Раскол и ересь: различие. Причины возникновения.
- Иноверие и инославие. Три чиноприема в православии.

Западные христианские конфессии

- Краткая (очень) история западного христианства до разделения. Святые западной Церкви.
- История отпадения католичества. Причины отпадения католичества. Отличие от православного учения о Троице. Основные отличия между православием и католичеством в настоящее время. Современное состояние католичества.
- Исторические предпосылки возвышения папской власти. Учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догмат о вероучительной непогрешимости Римского первосвященника. Основные отличия католического церковного устройства от церковного устройства вселенского православия.
- Догмат о папской непогрешимости — понятие о догмате и применение его. Исторические и богословские возражения против этого догмата.
- Учение католиков о исхождении Святого Духа от Отца и от Сына. История и причины возникновения этого учения. Контраргументы святителя Фотия. Современное отношение католиков к учению о Filioque.
- Католическое учение о спасении. Покаяние в католичестве. Чистилище. Индульгенции. Современная практика индульгенций.
- Мариальные догматы католичества. Отношение к Богородице в православии и католичестве.

- Внешние и обрядовые различия православия и католичества. В чем они? Как к ним относиться?
- Положение католической церкви к моменту возникновения протестантизма. Движения, предшествующие протестантизму — гуситы, Саванарола, Уиклиф, Эразм.
- Мартин Лютер — о нем и его протесте. Основные пункты протеста.
- Протестантское учение о вере (sola fide). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.
- Протестантское представление о Церкви. Учение о невидимой Церкви. Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.
- Протестантское учение о Писании (sola Scriptura). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. Католическое представление о Священном Предании. Православное учение о Священном Предании.
- История протестантизма. Основные течения — лютеранство, кальвинизм, англиканство. Современные течения в протестантизме. Современное состояние традиционного протестантизма.
- Кальвинизм и учение о предопределении. Соотношения воли Божие и воли человеческой.
- Отношение протестантов (как традиционных, так и новоявленных) к Церковным Таинствам. Отношение к почитанию Богородицы, святых и икон. Возможность молитвы за усопших.

Мировые религии и иудаизм

- Общий взгляд религии: монотеизм, политеизм, отношение к богу в буддизме.
- Буддизм — краткая история возникновения, основная характеристика.
- Четыре благородных истины — сходства и различия с христианской аскетикой.
- Основные ответвления буддизма. Современный западный буддизм.
- Ислам - история и предпосылки возникновения. Мухаммед. Распространение ислама. Шииты и суниты.
- Исламская догматика (шесть основ ислама).
 - Представления о Боге в христианстве и исламе.
 - Исламская англелогия.
 - Коран. Особенности отношения к Священному Писанию у мусульман и христиан.
 - Посланники Аллаха. Представление ислама о Иисусе Христе.
 - Представление о последнем дне. Сравнение с христианством.
 - Предопределение.

- Исламский ритуал (пять столпов ислама).
 - Исповедание веры
 - Молитва
 - Благотворительность
 - Пост
 - Хадж
 Значение внешнего благочестия в исламе и христианстве.
- Современный ислам. Отношение к джихаду.
- Иудаизм. История (кратко повторяется и ветхозаветная история).
- Современный иудаизм. Иудейский мистицизм (каббалистика, хасидизм). Основные течения.

Современные религиозные течения

- Современные религиозные течения
- Индуизм (традиционный и кришнаитство), сатанизм, свидетели Иеговы, саентология, язычество-родноверие и др.
- Тоталитарные секты: общие понятия. Классификация сект. Обзорно о сектах: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм. Псевдоиндуистские секты: Общество сознания Кришны, «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога» и другие. Псевдобиблейские секты: Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа». Культи «Новой эры»: Движение «Нью эйдж». Секты отечественного происхождения: «Богородичный центр»— «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», Секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета». Парфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).

2 год обучения

Общее представление о Православном богослужении.

1. Понятие о богослужении. Основные элементы богослужения.
Ветхозаветное богослужение - основа для христианского богослужения.
2. Богослужebные круги. Суточный круг богослужения. Часы.
3. Богослужebные книги. Священнические облачения.
4. Устройство храма. Престол. Жертвенник. Литургические принадлежности.
5. Церковное пение. Осмогласие.

Всенощное бдение

1. Всенощное бдение – смысл и значение. История формирования чина.
Состав.

2. Вечерня. Общий обзор. Предначинательный псалом 103. Великая ектения. Блажен муж. Господи, воззвах. Догматик. Вечерний вход. Свете тихий. Прокимен. Паремии. «Сподоби, Господи». Лития. Стихиры на стиховне. «Ныне отпускаеши». Тропари. Богородице Дево.
3. Утреня. Общий обзор. Шестопсалмие. «Бог Господь». Кафизмы. Полиелей. Канон. Стихиры на Хвалитех. Великое славословие.

Божественная Литургия.

1. Установление Таинства Евхаристии.
2. Смысл и значение Таинства Евхаристии.
3. История формирования чинопоследования. Богослужения в раннехристианских общинах.
4. Виды Литургий: Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров.
5. Литургия. Проскомидия.
6. Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146. Единородный Сыне. Блаженны. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных. Великий вход. Херувимская. Ектения просительная.
7. Литургия верных. Символ веры. Евхаристический канон. Первое и Последнее явление Святых Даров. Причащение мирян. Благодарение и отпуст.

2.4 Формы контроля и оценочные материалы

К формам контроля можно отнести устный и письменный опрос. **Стартовый контроль** определяет исходный уровень обученности (воспитанности), подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль желательно проводить в начале учебного года. **С помощью тематического рубежного контроля** возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. **Тематический рубежный контроль** успеваемости включает как классно-урочные, так и внеклассные методы оценки и контроля. Будучи одной из форм текущего контроля, **тематический рубежный контроль** может отвечать также за этапное подведение итогов за полугодие и после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. В качестве методов диагностики результатов обучения могут также служить: конкурсы, выставки, олимпиады и др.

Для стартового и тематического рубежного и итогового контроля используется система тестирования учащихся. В целях сохранения индивидуального подхода к учащимся тестирование содержит вопросы разных уровней: более простая часть с выбором ответа и задания повышенной сложности с развернутым ответом. Для развития творческого потенциала

учащихся итоговый контроль, помимо тестирования, включает отчет по проектной деятельности учащихся, которая осуществлялась в течение всего учебного года. Защита проекта проходит в форме доклада с презентацией, проведения экскурсии. Тестовые задания, составленные на основе УМК «Православная культура» для 9-11 классов (авторы В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец), предназначены для итогового контроля знаний учащихся по главам учебника. В пособии учитывается разный уровень знаний, умений и навыков учащихся: I часть тестовых заданий соответствует базовому уровню, II-III части – задания повышенной трудности.

1 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Стартовый контроль	Тест
2	Рубежный контроль по темам: «Православная христианская картина мира», «История православной религии и культуры»	Тест
3	Обобщение и повторение пройденного по дисциплине «Основные концепты православия»	Тест, защита проектов

1. Стартовый контроль

1. Гостеприимство язычников- славян выражалось:

- А. в кровной мести
- Б. приносили жертвы своим богам
- В. угощали гостей с радостью,
- Г. не прощали обид

2. С какого времени наша земля стала называться Русской?

- А. 863
- Б. 865
- В. 864
- Г. 862

3. Княгиню Ольгу на Руси называли:

- А. мудрой
- Б. христианкой
- В. язычницей

Г. Великой

4. Когда при князе Владимире произошло крещение Руси?

А. 988

Б. 998

В. 968

Г. 978

5. Первые христианские мученики на Руси:

А. князь Игорь

Б. князь Святослав

В. князь Ярослав Мудрый

Г. варяг Феодор и его сын Иоанн

6. В каком году умер великий князь Владимир Красное Солнышко?

А. 1014

Б. 1017

В. 1016

Г. 1015

7. Как звали первого русского митрополита на Руси, автора «Слово о Законе и Благодати»?

А. Ярослав

Б. Иларион

В. Святослав

Г. Ярополк

8. Первые русские святые Руси:

А. Борис

Б. Иоасаф Белгородский

В. Серафим Саровский

Г. Глеб

9. Какую христианскую добродетель проявили юные братья-княжичи Борис и Глеб, не захотев славы мира?

А. Веру Б. Страдание В. Надежду Г. Любовь

10. Начало монашеской жизни в Русской Земле положил:

А. князь Владимир

Б. Ярослав Мудрый

В. Илларион

Г. Антоний Печерский

2. Рубежный контроль по темам: «Православная христианская картина мира», «История православной религии и культуры»

I часть

1) Осенью в день памяти Казанской иконы Божией матери мы отмечаем государственный праздник:

- А. День Конституции
- Б. День народного единства
- В. День учителя
- Г. День независимости

2) Знаменитая икона из Третьяковской галереи, которую ежегодно выносят в храм в один из двенадцатых праздников:

- А. Владимирская икона Божией Матери
- Б. Донская икона Божией Матери
- В. «Преображение» Феофана Грека Г. «Троица» Андрея Рублева

3) С каким праздником связано стихотворение А.С. Пушкина «Птичка»:

*В чужбине свято наблюдаю
Родной обычай старины:
На волю птичку выпускаю
При светлом празднике весны.
Я стал доступен утешенью;
За что на Бога мне роптать,
Когда хоть одному творенью
Я мог свободу даровать!*

- А. Благовещение
- Б. Пасха
- В. Сретение
- Г. Троица

4) Святые Кирилл и Мефодий защищали славянскую письменность от нападков тех, кто утверждал, что только 3 народа могут иметь свою азбуку. Отметьте, какие это народы:

- А. Евреи
- Б. Греки
- В. Латиняне
- Г. Магометане

5) Что было главной святыней построенного княгиней Ольгой Софийского храма в Киеве?

- А. Святой Крест
- Б. Владимирская икона Божией Матери
- В. Золотой купол
- Г. Чудотворная икона святителя Николая

6) Как называлась часть первого храма (скинии), в которую позволялось входить только первосвященнику один раз в год?

- А. Алтарь
- Б. Святая Святых
- В. Святилище
- Г. Келья

7) Храм Покрова Пресвятой Богородицы на Красной площади известен еще и как:

- А. Исторический музей
- Б. Храм Казанской иконы Божией Матери
- В. Собор Василия Блаженного
- Г. Храм святого Андрея Первозванного

8) В какой период церковного года на Руси не принято было петь веселые песни и водить хороводы, а петь духовные песнопения?

- А. Во время празднования новолетия
- Б. В период подготовки к свадьбам
- В. Во время Великого Поста
- Г. На Святках

9) В каком храме послы князя Владимира впервые посетили Православное богослужение?

- А. В Афонском монастыре
- Б. В храме Василия Блаженного
- В. В храме Гроба Господня
- Г. В Софии Константинопольской

10) Сколько лучей традиционно изображают у Вифлеемской звезды?

- А. 5
- Б. 6
- В. 7
- Г. 8

II часть

1) Укажите в хронологической последовательности:

Поход Тохтамыша на Москву	1
Битва на реке Калке	2
Образование Золотой Орды	3
Орды Битва на реке Сити	4

2) Проведите линии соответствия между сражением и именем святого:

Ледовое побоище	1	Князь Владимир
Сражение у о. Тендра	2	Дмитрий Донской
Осада и взятие Корсуни	3	Александр Невский
Куликовская битва	4	Федор Ушаков

3) Подчеркните слово, выпадающее из логического ряда:

- А. Собор, храм, церковь, иконостас
- Б. Фреска, икона, мозаика, свеча
- В. Петр, Моисей, Давид, Илия
- Г. Святитель, преподобный, мученик, священник

4) Объясните, почему святых Кирилла и Мефодия, князя Владимира и княгиню Ольгу причислили к лику святых равноапостольных.

III часть

1) Внимательно прочитайте текст:

Идешь из церкви. Все – другое. Снег – Святой. И звезды – святые, новые... Посмотришь в небо. Где же она, та давняя звезда, которая волхвам явилась? Вон она: над Барминихиным двором, над садом! Каждый год над этим садом – низко. Она голубоватая, Святая... Волсви?... Значит – мудрецы, волхвы. А я, маленький, думал – волки. Тебе смешно? Да, добрые такие волки, - думал. Звезда ведет их, а они идут, притихли... И даже волки добрые теперь. Даже волки рады. Правда, хорошо ведь? Хвосты у них опущены. Идут, поглядывают на звезду. А та ведет их. Вот и привела... Овцы там, коровы, голуби взлетают по стропилам... и пастухи склонились... и цари, волхвы...

(фрагмент из рассказа И. Шмелева)

О каком празднике идет речь?

Когда православная церковь отмечает этот праздник? Опишите события, которые легли в основу этого праздника.

2) Расскажите о празднике Крещение Господне:

- А. Этот праздник Православная церковь отмечает...
- Б. На иконе этого праздника изображают...
- В. Почему этот праздник по-другому называют Богоявлением? (Напишите полный ответ).

IV часть

1) Напишите имя святого, в честь которого Вы названы?

2) Что вы знаете об этом святом?

3) Когда Православной церковью отмечается день памяти этого святого?

3. Итоговый контроль

I часть

1) Этот храм был построен в память о погибшем сыне князя Андрея Боголюбского. Как называется этот храм?

- А. Церковь Преображения
- Б. Храм Покрова Пресвятой Богородицы
- В. Спасо-Преображенский собор
- Г. Храм Пророка Илии

2) Как известно, в старинных замках и монастырях нередко находят самые разнообразные клады. Однако находка, сделанная в Ярославле, в Спасо-Преображенском монастыре, выпадает из общего ряда: в конце XVIII века здесь было найдено... Что было найдено?

- А. Кольцо
- Б. Рукопись
- В. Икона
- Г. Монеты

3) В первые годы советской власти в Петрограде была издана брошюра «Мир как пространство и время». Заканчивалось это научное сочинение о происхождении Вселенной следующим четверостишьем:

*Измерить океан глубокий,
Сочесть пески, лучи планет
Хотя и мог бы ум высокий, -
Тебе числа и меры нет!*

Кто автор оды «Бог», из которой взяты эти строки?

- А. Г.Р. Державин
- Б. М.В. Ломоносов
- В. В.В. Маяковский

4) «Будильником» в монастыре называют:

- А. Монаха, послушание которого – чинить часы другим монахам
- Б. Монаха, у которого самые точные часы
- В. Монаха, послушание которого – следить за временем во время монастырских работ
- Г. Монаха, послушание которого – поднимать ранним утром других монахов

5) Какая икона является важнейшей православной святыней России?

- А. Казанская икона
- Б. Владимирская икона В. Донская икона
- Г. Тихвинская икона

6) Какой святой стал основоположником русского старчества?

- А. Нестор
- Б. Старец Леонид
- В. Паисий Величковский
- Г. Митрополит Илларион

7) Как иначе называют именины?

- А. День рождения
- Б. Крестины
- В. День варенья

8) В какой день страстной недели пекут кулич, красят яйца?

- А. Воскресенье
- Б. Вторник
- В. Четверг
- Г. Суббота

9) Какая главная святыня передавалась в семье Пушкиных от отца к сыну?

- А. Печатка
- Б. Шкатулка
- В. Ладанка
- Г. Икона

10) Какой «формуле русской святости» учили русских людей оптинские старцы?

II часть

1) Прочитайте стихотворение:

*Поселились птицы в гнездах,
Снег растаял, как всегда!
Пахнет сладким духом воздух
Золотого кулича!*

О каком празднике идет речь?

Сколько дней он празднуется?

Опишите события, которые легли в основу этого праздника.

2) Прочитайте текст:

Наступил сочельник; он был метельным и белым белым, как ни в какой другой день. Наше крыльцо занесло снегом, и, разгребая его, я подумал: «Необыкновенный снег... как бы святой!» По сугробной дороге мальчишка в валенках вез на санках елку и, как чудной, чему-то улыбался.

(Фрагмент из рассказа В. Никифорова-Волгина «Земля именинница»)

- А. Этот праздник Православная церковь отмечает ...
- Б. На иконе этот праздник изображают ...
- В. Неделя после этого праздника называется ...

III часть

Восстановите текст, вставив пропущенные слова:

.....создала.....и.....; все, что было в самой глубокой, все находится в от этого чувства, присущего так же, как и идея вместе с идеей.....

(добра, Религия, человеку, великого, красоты, искусство, древности, зависимости, литературу, религиозного)

Темы проектов (1 год обучения)

- 1) «Слово о полку Игореве» - памятник древнерусской литературы.
- 2) Повесть и сказание как жанры древнерусской литературы.
- 3) Житие как жанр древнерусской литературы (на примере жития одного из святых по выбору).
- 4) Основы иконографии православной церкви. Описание одной из икон (по выбору)
- 5) Знаменитые русские иконописцы: основные вехи творческого пути
- 6) Русская духовная музыка.
- 7) Колокольные звоны. Роль в православном богослужении.
- 8) Христианский храм: история возникновения.
- 9) Основные стили христианского храмостроения. Особенности русского храмового зодчества.
- 10) Внутреннее и внешнее устройство православного храма
- 11) Киево-Печерский монастырь - центр образования и духовного просвещения Киевской Руси.
- 12) Характеристика храмов Древней Руси: Софийский собор в Киеве.
- 13) Образ мира в храмовой архитектуре Новгородской земли
- 14) Зодчество Владимиро-Суздальской земли.
- 15) Храмы Московского Кремля

2 год обучения

№	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Стартовый контроль	Тест
2	Рубежный контроль по темам: «Православная христианская картина мира», «История православной религии и культуры»	Тест
3	Обобщение и повторение пройденного дисциплине «Основные концепты православия»	Тест

4	Защита проектов	
---	-----------------	--

1. Стартовый контроль

I часть

- 1) Кто из писателей обращался за советом к старцам Оптиной пустыни?
А. М.Ю. Лермонтов
Б. А.С. Пушкин
В. Н.В. Гоголь
Г. Ф.М. Достоевский
Д. А.Н. Толстой

- 2) В какой православный праздник родился А.С. Пушкин?
А. Рождество Христово
Б. Пасха
В. Вознесение Господне
Г. Крещение Господне

- 3) В какой день страстной недели освящают кулич, крашеные яйца?
А. Воскресенье
Б. Четверг
В. Суббота
Г. Пятница

- 4) Как называется государственный праздник, совпадающий с праздником Казанской иконы Божией Матери?
А. Новый год
Б. День учителя
В. День народного единства
Г. День согласия и примирения

- 5) Как современники прозвали колокольню Иоанна Лествичника?
А. Иван Великий
Б. Иван Грозный
В. Иван Соседский

- 6) Какой цвет запрещен для использования в православной иконописи?
А. Черный
Б. Розовый
В. Белый
Г. Серый

- 7) Что произошло в XV веке с Георгиевским собором в Юрьеве- Польском?
А. Сгорела колокольня
Б. Рухнула часть храма

- В. Упал купол
- Г. Украли иконы

8) Что означает Радоница?

- А. День поминовения усопших
- Б. День веселья и гуляний
- В. День, когда просят прощения
- Г. День, когда пекут блины

9) Для какого монастыря была написана «Троица» Рублева?

- А. Для Киево-Печерской лавры
- Б. Для Кирилло-Белозерского монастыря
- В. Для Симонова монастыря
- Г. Для Троице-Сергиевой лавры

10) Как известно, в старинных замках и монастырях находят самые разнообразные клады. Однако находка, сделанная в Ярославле, в Спасо-Преображенском монастыре, выпадает из общего ряда: в конце XVII века здесь было найдено..... слово! Я не прошу Вас назвать его, напишите лучше, кто сделал эту находку?

- А. А.С. Пушкин
- Б. А.И. Мусин-Пушкин
- В. Екатерина II
- Г. Наполеон

II часть

1) Прочитайте текст:

На мокром столе в передней навалены всякие цветы и темные листья ландышей. Все спешат набирать букеты, говорят мне – тебе останется. Я гуляю по комнатам. Везде у икон березки. И по углам березки, в передней даже, словно не дом, а в роще. И пахнет зеленой рощей. На дворе стоит воз с травой. Пахнет, как на лужку, где косят. И на воротах поставлены березки, и на конюшне. Двор наш совсем другой, кажется мне священным.

(Фрагмент из повести И. Шмелева «Лето Господне»)

- А. О каком празднике идет речь?
- Б. Назовите художника, который нарисовал события этого праздника.
- В. В память о ком была создана икона и для чего предназначалась?

2) Прочитайте приведенный на церковнославянском языке текст молитвы:

Отче нашъ, ѿже еси на небесѣхъ, да святится имя Твое, да придетъ царство Твое: да будетъ воля Твоя, ѿны на небехъ и на земли. Хлебъ нашъ насущный даждь намъ днесь: и остави намъ долги наша, якоже и мы оставимъ должникомъ нашимъ: и не введи насъ во искушение, но избави насъ ѿ лукаваго. Иже Твое есть царство, и сила, и слава во вѣки, аминь.

- 1) Как называется эта молитва?
- 2) Как она, согласно Священному Писанию, появилась?

III часть

Восстановите текст, вставив пропущенные слова:

Братья, не.....греха людей,человека во его, ибо сие уже подобие любви и естьлюбви на Любите создание, и целое, и песчинку.
(бойтесь, каждую, все, любите, Божеской, земле, грехе, верх, Божие)

2. Рубежный контроль. Тематический контроль темы «Монашество»

- 1) Принимая монашеский постриг, человек духовно рождается для новой жизни и получает:
 - А. Новую фамилию
 - Б. Новое имя
 - В. Новое отчество
 - Г. Новое имя, отчество
- 2) Монашество возникло в Сирии и Египте:
 - А. Во II в. до нашей эры
 - Б. В IV веке
 - В. В X веке до нашей эры
 - Г. В XI веке
- 3) Один из древнейших монастырей на Руси был основан
 - А. Сергием Радонежским
 - Б. Патриархом Никоном
 - В. Преп. Антонием и преп. Феодосием
 - Г. Оптой

4) «Монах» в переводе с греческого означает:

- А. Божественный
- Б. Ищущий
- В. Одинокий
- Г. Смиренный

5) Первый монастырь, который был основан в Москве, носит название:

- А. Александро-Невская лавра
- В. Псковско-Печерский монастырь
- Б. Даниловский монастырь
- Г. Соловецкий монастырь

6) «Будильником» в монастыре называют:

- А. Монаха, послушание которого – чинить часы другим монахам
- Б. Монаха, у которого самые точные часы
- В. Монаха, послушание которого – следить за временем во время монастырских работ
- Г. Монаха, послушание которого – поднимать ранним утром других монахов

7) Первым русским летописцем был монах Киево-Печерского монастыря:

- А. Епифаний Премудрый
- Б. Пахомий Логофет
- В. Антоний Великий
- Г. преп. Нестор

8) На запястье руки монахи носят шнурок с узелками или шариками, предназначенный для счета молитв и поклонов. Речь идет о:

- А) Бусах
- Б) Четках
- В) Браслете
- Г) Поручах

9) Во главе монастыря обычно стоит лицо, имеющее священный сан:

- А. Иерея или протоиерея
- Б. Дьякона или архидьякона
- В. Епископа или митрополита
- Г. Игумена или архимандрита

10) На Руси вокруг монастырей, которые были центрами духовной и культурной жизни, часто возникали большие поселения, которые назывались:

- А. Вотчинами
- Б. Городищами
- В. Посадами
- Г. Станциями

11) Одежда монаха состоит из: подрясника с кожаным поясом, рясы, клобука на голове и длинного плаща без рукавов, который называется:

- А. Мантией
- Б. Накидкой
- В. Пончо
- Г. Плащ-палаткой

12) Монаха, несущего послушание по хозяйственной части, наблюдающего за чистотой и благоустройством монастыря, называют:

- А. Прорабом
- Б. Келарем
- В. Бригадиром
- Г. Завхозом

13) «Старцами» в монастырях называют:

- А. Монахов старше 60 лет
- Б. Духовно опытных монахов, которым не менее 50 лет
- В. Духовно опытных монахов не зависимо от возраста
- Г. Людей, которые становятся монахами в пожилом возрасте

14) Монашество разделяется на две степени: малый и великий монашеский обет. Последний называется:

- А. Рясой
- Б. Попоной
- В. Подрясником
- Г. Схимой

15) Крупнейшие монастыри называются

- А. Пустынями
- Б. Киновиями
- В. Скитами
- Г. Лаврами

16) В древности на Руси существовал обожитный монашеский устав: монахи могли иметь собственность. С именем преп. Сергия Радонежского связывается повсеместное распространение устава, при котором монахи не имели ни чего своего, все было общее. Этот устав называется

- А. Общежительным
- Б. Братским
- В. Служебным
- Г. Новым

17) «Отечник» или «Патерик» - это

- А) Книга, в которой собраны жития монахов-подвижников

- Б) Лицо, имеющее большую власть в монастыре
- В) Название монастырского кладбища
- Г) Место для сбора на совместную молитву

18) Многие монастыри имеют в городах своих представительства, которые называются:

- А. Угодьем
- Б. Подворьем
- В. Посольством
- Г. Филиалом

19) Здесь подвизались первые монахи Киево-Печерской лавры, а сейчас хранятся мощи святых угодников Божьих.

- А. Мавзолеи
- Б. Пещеры
- В. Палаты
- Г. Каменоломни

20) В каком храме г. Белгорода хранится чудотворная икона Николая Ратного?

- А. В Смоленском соборе
- Б. В Преображенском соборе
- В. В храме Архангела Гавриила
- Г. В храме Георгия Победоносца

2. Итоговое тестирование

І часть

1) Кто из великих киевских правителей основал первые учебные заведения на Руси?

- А. Великий князь Ярослав Мудрый
- Б. Великий князь Владимир Святославович
- В. Великий князь Святослав Игоревич
- Г. Великая княгиня Ольга

2) Монахами какого монастыря были герои Куликовской битвы Пересвет и Ослябя?

- А. Киево-Печерского
- Б. Свято-Даниловского
- В. Симонова
- Г. Троице-Сергиева

3) При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

- А. При Василии Шуйском
- Б. При Борисе Годунове
- В. При Иоанне IV Грозном

Г. При Федоре Иоанновиче

4) Как называется документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовалось по образцу гражданских коллегий?

- А. «Положение о Святейшем Правительственном Синоде»
- Б. «Закон о Церкви»
- В. «Церковное уложение»
- Г. «Духовный регламент»

5) В каком году Советская власть начала преследование священнослужителей и изъятие имущества Церкви?

- А. В 1919 году
- Б. В 1920 году
- В. В 1918 году
- Г. В 1917 году

6) Как называлась созданная государством в 1925 году молодежная организация, выступающая против церкви и религии?

- А. Союз воинствующих атеистов
- Б. Союз против религии
- В. Союз воинствующих безбожников
- Г. Союз молодых материалистов

7) В каком году был создан Миссионерский отдел Московского Патриархата?

- А. В 1993 году
- Б. В 1998 году
- В. В 1991 году
- Г. В 1995 году

8) С каких годов началось восстановление отношений Русской Православной Церкви и властей Советского государства?

- А. С 1990-х
- Б. С 1980-х
- В. С 1960-х
- Г. С 1970-х

9) Укажите имя Московского митрополита, Местоблюстителя Патриаршего Престола, который в своем пастырском обращении призвал русский народ подняться на священную войну с фашизмом:

- А. Алексей
- Б. Петр
- В. Тихон
- Г. Сергей

10) Какое событие стало вершиной юбилейных торжеств, посвященных празднованию 2000-летия Рождества Христова?

- А. Крестный ход
- Б. Освящение храма Христа Спасителя
- В. Архиерейский собор Русской Православной Церкви
- Г. Торжественное собрание в Кремлевском Дворце

II часть

1. Укажите причины раскола Церкви. Что такое старообрядчество? Кто был идейным вдохновителем этого течения?
2. Вставьте пропущенные слова и восстановите высказывание М.В. Ломоносова о взаимодействии религий и науки в жизни людей и общества.
..... и.....суть.....родные, и не могут в распрю собою.
(прийти, между, вера, Природа, сестры, никогда).

Темы проектов (2 год обучения)

1. Культура воинского служения в православной традиции.
2. Любовь как основа православного христианского воспитания.
3. Мода и традиция в жизни общества.
4. Особенности русской иконы.
5. Нравственные проблемы в русской духовной поэзии.
6. Пасха в русской культуре.
7. Православная культура отношения к детям.
8. Православные традиции русской семьи.
9. Православные образцы благочестия в семейной жизни.
10. Русские патриархи.
11. Символика православного искусства.
12. Сущность православного поста.
13. Церковные праздники в нравственном воспитании человека.
14. Язычество и неоязычество.
15. Вера и наука

Ответы и критерии оценки

1 год обучения

1. Стартовый контроль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	А	А	Г	Г	Б	АГ	Б	Г

Все правильно выполненные задания оцениваются в 2 балла. Вся работа 10 баллов.

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 балл.

- 5 баллов – оценка «3» (низкий уровень)
 8-6 баллов – оценка «4» (средний уровень)
 10-9 баллов – оценка «5»(высокий уровень)

2. Рубежный контроль по темам: «Православная христианская картина мира», «История православной религии и культуры»

I часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	АБВ	А	Б	В	В	Г	Г

II часть

- 1)4132
 2) 3412
 3)
 А Иконостас
 Б Свеча
 В Петр
 Г Священник

III часть

- 1) О Рождестве Христовом 7 января.
 2)
 А. 19 января
 Б. Иисуса Христа, Иоанна Предтечи, Святого Духа (в виде голубя)

Критерии оценки теста

- I часть - за каждый правильный ответ 1 балл (всего 10 баллов)
 II часть - за каждый правильный ответ в задании с несколькими возможными ответами 1 балл, всего 4 балла за каждое задание. Задание 4) части II оценивается 3 баллами. Всего за часть II 15 баллов.
 III – за каждый развернутый ответ 5 баллов, всего 10 баллов.
 IV – за развернутый ответ 5 баллов.
 Всего за тестовое задание 40 баллов.

0-10 баллов – «не зачтено», тест следует переписать после работы над ошибками.

- 11-25 баллов – оценка «3» (низкий уровень)
 26-34 баллов – оценка «4» (средний уровень)
 35-40 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

3. Итоговый контроль

I часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	А	Г	Б	В	Б	В	В

10) Молиться и верить, надеяться и терпеть, прощать и любить.

II часть

1) Пасха. Празднуется 7 дней.

2) А. 7 января.

Б. Иосиф, дева Мария, младенец, ясли. В. Святки.

III часть

Религия создала искусство и литературу; все, что было великого в самой глубокой древности, все находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку так же, как и идея красоты вместе с идеей добра.

Критерии оценки теста

I часть - за каждый правильный ответ 1 балл (всего 10 баллов)

II часть - за каждый правильный ответ 5 баллов, всего 10 баллов.

III – задание оценивается 10 баллами, за каждую ошибку снимается 1 балл.

Всего за тестовое задание 30 баллов.

0-9 баллов – «не зачтено», тест следует переписать после работы над ошибками.

10-17 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

18-24 баллов – оценка «4» (средний уровень)

25-30 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

2 год обучения

1. Стартовый контроль

I часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БВГ	В	В	В	А	Г	Б	А	Г	Б

II часть

1)

А. Пятидесятница.

Б. А. Рублев.

В. О Преподобном Сергии Радонежском, для росписи Троице-Сергиевой лавры.

2) Молитва Господня.

Иисус Христос сам дал своим ученикам эту молитву, когда учил их молиться.

Критерии оценки теста

I часть - за каждый правильный ответ 1 балл (всего 10 баллов)

II часть - за каждый правильный ответ 5 баллов, всего 10 баллов.

Всего за тест 20 баллов

0-5 баллов – «не зачтено», тест следует переписать после работы над ошибками.

6-12 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

13-17 баллов – оценка «4» (средний уровень)

18-20 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

2. Рубежный контроль. Тема «Монашество»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	В	Б	Г	Г	Б	Г	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	В	Г	Г	А	А	Г	Б	Б

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за тест 20 баллов

0-5 баллов – «не зачтено», тест следует переписать после работы над ошибками.

6-12 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

13-17 баллов – оценка «4» (средний уровень)

18-20 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

3. Итоговый тест. Обобщение и повторение пройденного по дисциплине «Основные концепты православия»

I часть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	Г	Г	В	В	Г	Б	Г	В Д

II часть

Природа и вера суть сестры родные, и никогда не могут прийти в распрю между собой.

Критерии оценки теста

За каждый правильный ответ части I - 1 балл.

За ответ части II – 10 баллов

Всего за тест 20 баллов

0-5 баллов – «не зачтено», тест следует переписать после работы над ошибками.

6-12 баллов – оценка «3» (низкий уровень)

13-17 баллов – оценка «4» (средний уровень)

18-20 баллов – оценка «5» (высокий уровень)

Критерии оценки проектов

Проект учащегося оценивается по следующим критериям:

1. Самостоятельность. Учащийся должен уметь делать ссылки на используемые источники – 1 балл.
2. Теоретическая основа работы. Учащийся дает определение описываемым явлениям, уместно использует терминологию -1 балл.
3. Иллюстративность. Каждый новый тезис учащийся подтверждает примером. – 1 балл.
4. Логика и композиция работы. В работе отсутствуют неоправданные повторы, композиция работы выверена, структура сбалансирована. – 1 балл
5. Письменное оформление и устное сообщение. В работе практически нет опечаток, ученик может сделать сообщение на основе проведенного исследования, ответить на вопросы слушателей. 1 балл.

Итого: 5 баллов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Календарно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Понятие церковного единства (на чем оно строится).	1	0,5	0,5	Стартовый тест
2	Раскол и ересь: различие. Причины возникновения.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	Иноверие и инославие. Три чиноприема в православие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Краткая история западного христианства до разделения. Святые западной Церкви.	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	История отпадения католичества. Причины отпадения католичества. Основные отличия между православием и католичеством в настоящее время. Современное состояние католичества.	1	0,5	0,5	Устный опрос
6	Исторические предпосылки возвышения папской власти. Основные отличия католического церковного устройства от церковного устройства вселенского православия. Догмат о папской непогрешимости — понятие о догмате и применение его. Исторические и богословские возражения против этого догмата.	1	0,5	0,5	Устный опрос
7	Учение католиков о исхождении Святого Духа от Отца и от Сына. История и причины возникновения этого учения. Контраргументы святителя Фотия. Современное отношение католиков к учению о Filioque.	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	Католическое учение о спасении. Покаяние в католичестве. Чистилище. Индульгенции. Современная практика индульгенций.	1	0,5	0,5	Устный опрос

9	Мариальные догматы католичества. Отношение к Богородице в православии и католичестве.	1	0,5	0,5	Устный опрос
10	Внешние и обрядовые различия православия и католичества. В чем они? Как к ним относиться?	1	0,5	0,5	Устный опрос
11	Положение католической церкви к моменту возникновения протестантизма. Движения, предшествующие протестантизму — гуситы, Саванарола, Уиклиф, Эразм.	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	Мартин Лютер — о нем и его протесте. Основные пункты протеста.	1	0,5	0,5	Устный опрос
13	Протестантское учение о вере (sola fide). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	Протестантское представление о Церкви. Учение о невидимой Церкви. Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. В чем его ошибочность.	1	0,5	0,5	Устный опрос
15	Протестантское учение о Писании (sola Scriptura). Причины формирования этого учения. Протестантская аргументация этого учения. Католическое представление о Священном Предании. Православное учение о Священном Предании.	1	0,5	0,5	Устный опрос
16	История протестантизма. Основные течения — лютеранство, кальвинизм, англиканство. Современные течения в протестантизме. Современное состояние	1	0,5	0,5	Устный опрос

	традиционного протестантизма.				
17	Кальвинизм и учение о предопределении. Соотношении воли Божие и воли человеческой.	1	0,5	0,5	Рубежный контроль
18	Отношение протестантов (как традиционных, так и новоявленных) к Церковным Таинствам. Отношение к почитанию Богородицы, святых и икон. Возможность молитвы за усопших. Рубежный контроль	1	0,5	0,5	Устный опрос
19	Общий взгляд религии: монотеизм, политеизм, отношение к богу в буддизме.	1	0,5	0,5	Устный опрос
20	Буддизм — краткая история возникновения, основная характеристика.	1	0,5	0,5	Устный опрос
21	Четыре благородных истины — сходства и различия с христианской аскетикой.	1	0,5	0,5	Устный опрос
22	Основные ответвления буддизма. Современный западный буддизм.	1	0,5	0,5	Устный опрос
23	Ислам - история и предпосылки возникновения. Мухаммед. Распространение ислама. Шииты и суниты.	1	0,5	0,5	Устный опрос
24	Исламская догматика (шесть основ ислама).	1	0,5	0,5	Устный опрос
25	Исламский ритуал (пять столпов ислама).	1	0,5	0,5	Устный опрос
26	Значение внешнего благочестия в исламе и христианстве.	1	0,5	0,5	Устный опрос
27	Современный ислам. Отношение к джихаду.	1	0,5	0,5	Устный опрос
28	Иудаизм. История (кратко повторяется и ветхозаветная история).	1	0,5	0,5	Устный опрос
29	Современные религиозные течения	1	0,5	0,5	Устный опрос
30	Индуизм (традиционный и кришнаитство), сатанизм, свидетели Иеговы,	1	0,5	0,5	Устный опрос

	сайентология, язычество-родноверие и др.				
31	Итоговое повторение. Общие представления о единстве Церкви Христовой, об инославии и иноверии	1	0,5	0,5	Устный опрос
32	Итоговое повторение. Западные христианские конфессии	1	0,5	0,5	Устный опрос
33	Итоговое повторение. Мировые религии и иудаизм	1		1	Устный опрос
34	Итоговое тестирование, эссе	1			Тест, защита проектов
Итого:		34			
35	Понятие о богослужении. Основные элементы богослужения. Ветхозаветное богослужение - основа для христианского богослужения. Стартовый контроль.	1	0,5	0,5	Стартовый тест
36	Богослужebные круги. Суточный круг богослужения. Часы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
37	Богослужebные книги.	1	0,5	0,5	Устный опрос
38	Священнические облачения. Устройство храма.	1	0,5	0,5	Устный опрос
39	Всенощное бдение	1	0,5	0,5	Устный опрос
40	Всенощное бдение – смысл и значение. История формирования чина. Состав.	1	0,5	0,5	Устный опрос
41	Вечерня. Общий обзор.	1	0,5	0,5	Устный опрос
42	Вечерня. Предначинательный псалом 103. Великая ектения. Блажен муж.	1	0,5	0,5	Устный опрос
43	Вечерня. Господи, воззвах. Догматик. Вечерний вход. Свете тихий.	1	0,5	0,5	Устный опрос
44	Вечерня. Прокимен. Паремии. «Сподоби, Господи». Лития.	1	0,5	0,5	Устный опрос
45	Вечерня. Стихиры на стиховне. «Ныне отпускаеши». Тропари. Богородице Дево.	1	0,5	0,5	Устный опрос

46	Утренняя. Общий обзор.	1	0,5	0,5	Устный опрос
47	Утренняя. Шестопсалмие. Бог Господь. Кафизмы	1	0,5	0,5	Устный опрос
48	Утренняя. Полиелей.	1	0,5	0,5	Устный опрос
49	Утренняя. Канон	1	0,5	0,5	Устный опрос
50	Утренняя. Стихиры на Хвалитех. Великое славословие. Рубежный контроль	1	0,5	0,5	Устный опрос
51	Церковное пение. Осмогласие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
52	Евхаристия. Установление Таинства Евхаристии.	1	0,5	0,5	Устный опрос
53	Смысл и значение Таинства Евхаристии.	1	0,5	0,5	Устный опрос
54	История формирования чинопоследования.	1	0,5	0,5	Устный опрос
55	Богослужения в раннехристианских общинах.	1	0,5	0,5	Устный опрос
56	Виды Литургий: Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров.	1	0,5	0,5	Устный опрос
57	Престол. Жертвенник. Литургические принадлежности	1	0,5	0,5	Устный опрос
58	Литургия. Проскомидия.	1	0,5	0,5	Устный опрос
59	Литургия оглашенных. Антифоны 1 и 2. Псалмы 102 и 146.	1	0,5	0,5	Устный опрос
60	Единородный Сыне. Блаженны.	1	0,5	0,5	Устный опрос
61	Литургия оглашенных. Малый вход. Тропари и кондаки. Трисвятое.	1	0,5	0,5	Устный опрос
62	Литургия оглашенных. Чтение Апостола и Евангелия. Ектении сугубая, заупокойная, об оглашенных.	1	0,5	0,5	Устный опрос
63	Литургия верных. Великий вход. Херувимская. Ектения	1	0,5	0,5	Устный опрос

	просительная.				
64	Литургия верных. Символ веры.	1	0,5	0,5	Устный опрос
65	Литургия верных. Евхаристический канон	1	0,5	0,5	Устный опрос
66	Литургия верных. Первое и Последнее явление Святых Даров. Причащение мирян. Благодарение и отпуст.	1	0,5	0,5	Устный опрос
67	Причащение мирян. Благодарение и отпуст. Итоговый тест по теме «Божественная Литургия»	1	0,5	0,5	Итоговый тест
68	Участие в Богослужении. Литургия, посвященная окончанию учебного года или защита годового проекта	1		1	Защита проекта
Итого:		34			
Всего:		68			

3.2. Календарный учебный график *

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
1 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено
2 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в классе 15 человек.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- технические средства обучения (компьютер, принтер);
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)

– доступ в Интернет.

Кабинет для занятий должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- компьютеры для обучающихся ОС Windows 7, 8.1, 10 с установленной программой Microsoft Power Point (на каждый компьютер);
- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;
- наличие динамиков;
- программное обеспечение для видео-конференц-связи (Zoom, Skype, Microsoft Teams);
- программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.).

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система/операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.);
- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет-браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения: Skype.

В течение всего периода обучения в распоряжении обучающегося должен быть компьютер, подключенный к сети Интернет.

Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы

Расходы по программе:

- 1) закупка учебных материалов и книг;
- 2) бумага для печати заданий;

3) расходные материалы для печати;

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализует программу в ОЧУ «Свято-Владимирской Православной школе» священник Александр Гумеров (Искандер Шамильевич Гумеров).

Методические и оценочные материалы

Программа предусматривает знакомство со спецификой работы в области изучения иностранного языка. Реализация Программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*: теоретическое занятие (рассказ, лекция, онлайн-консультация и пр.) и практическое. Программа может быть реализована по отдельным темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. В целях качественной подготовки обучающихся к аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень.

Предполагаются следующие виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желателен присутствие родителей обучающихся (особенно 1 года обучения).

Тематическое занятие – предлагается работать по темам в рамках Программы.

Занятие проверочное – помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие может проводиться для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие проходит в виде письменной работы по темам, указанным в Программе.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- технология лично-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационно-коммуникативная;
- технология формирования критического мышления;
- проектная;
- модульная.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. При реализации Программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные.

Методы воспитания:

- 1) методы формирования сознания (методы убеждения);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания (замечание).

Непременное условие занятий – создание педагогом атмосферы доверия и заинтересованного общения. Поэтому все важно и в его внешнем облике, и в его поведении – жесты, манера разговора, мимика и др. От педагога будет зависеть настрой обучающегося и их желание работать. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разрабатываются информационные и учебно-дидактические материалы или технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий, а также специальные презентации с указанием необходимых обучающих цифровых технологий и ссылками на цифровые ресурсы.

Для анализа результатов освоения программы используется следующие критерии.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание

2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список использованной литературы

- 1.Балашов Николай, протоиерей. Великие праздники. – Клин: Христианская жизнь, 2009.
2. Бородина А. В. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. — Изд. 6-е, испр. и доп. — М.: Основы православной культуры, 2012.
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.
- 4.Вопросы образования [Текст]: Ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет – Высшая школа экономики. - М. - ISSN 1814-9545. -2017г. N 1-2
- 5.Закон Божий для семьи и школы / сост. прот. Серафим Слободской. – Разные издания.
- 6.Коэн, Дэвид К. Ловушки преподавания [Текст] / Д. К. Коэн; пер. с англ.: И. Муриан, О. Левченко; науч. ред. М. Добрякова. – М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2017. – 287 с.
- 7.Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2018. – 582 с.

8. Образовательные технологии [Текст]: Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М.: Народное образование 2017г. № 1-2
9. Озмитель Е. Е. (канд. ист. наук ; доц. каф. истории и культурологии Киргизско-российского славянского ун-та). Православная культура и подходы к ее изучению [Текст] / Е. Е. Озмитель // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - Вып. 2 (59). - С. 153-157.
10. Педагогические технологии [Текст]: Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М.: Народное образование, 2001 - 2017г. N 1
11. Перцев В. В. Гимназическое образование в дореволюционной России: вторая половина 19 - начало 20 века // Концепт. – 2013. – No 01 (январь). – ART 13008. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13008.htm> (дата обращения: 19.11.2022).
12. Столяренко Л.Д. Психология общения [Текст]: Учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 318 с.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Дунаев М.М. Своеобразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XII–XX вв. – М.: Филология, 2011.
2. Знаменский. П. В. История русской церкви. Учебное пособие. под редакцией профессора К.Е. Скурата. Сергиев Посад 2006
3. Иларион (Алфеев) Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере. М., 2017.
4. Кошмина И.В. Наследие духовной культуры: музыка, изобразительное искусство: Пособие для педагогов. Ч.1. – М.: Менеджер, 1998.
5. Протоиерей Александр Усатов. Основы православной веры и церковной жизни в вопросах и ответах.
6. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций» ООО «Русское слово - учебник», М., 2018.
7. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура. 10-11 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006

8. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2011

4.3 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/> – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
2. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
3. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
4. Сайт «Православие. Ру» <https://pravoslavie.ru>
5. Сайт «Патриархия» <http://www.patriarchia.ru>
6. Последование Богослужений
<http://posledovanie.ru/posledovaniya/posledovaniya-2019/>
7. Основы православной культуры. Первое сентября.
<https://vos.1sept.ru/index.php?SubjectID=160010>