

Выступление на педагогическом совете

«Развитие мотивационной сферы школьников на уроках физической культуры»

ФГОС основного общего образования большое внимание уделяет педагогическому взаимодействию на уроках как условию достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Особенности предмета «Физическая культура» диктуют необходимость учитывать индивидуальные возможности учащихся и их личностные особенности при организации и проведении уроков. Поэтому основной задачей учителя является организация педагогического взаимодействия с учащимися через учет их индивидуальных возможностей. У каждого ребёнка прежде всего нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нём веру в собственные силы и возможности.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.

Дети младшего школьного возраста уже готовы к восприятию норм и правил поведения, в качестве одного из приемов рекомендуется использовать поощрение, даже при незначительных успехах («Да ты просто молодец, только так и поступают настоящие спортсмены», «Я ничуть не сомневался, что ты мог поступить иначе»). Подобная оценка у занимающегося вызывает чувство гордости за себя и является побуждающей силой в его последующем поведении.

Учитывая, что учащиеся начальных классов положительно относятся к спортивной деятельности, необходимо именно в этом возрасте сформировать у них глубокий и устойчивый интерес к спорту. Следует учесть, что в воспитании интереса к спорту большое значение имеют достигаемые школьниками результаты. Поэтому при оценке деятельности занимающихся на уроках физической культуры или в спортивной секции нужно исходить из затраченных усилий школьников и темпов прироста показателей, а не из конечного результата.

В подростковом возрасте повышается интерес к собственному «Я», стремление познать себя, свои возможности, способности. Проявление интереса к собственному «Я» обусловлено развитием психологического новообразования «чувство взрослости». Перед педагогом стоит задача формирования у занимающихся адекватной самооценки. Развитие самосознания подростков связано с развитием потребности в самовоспитании. Здесь необходимо в тактичной форме подсказать подростку принципы самовоспитания и средства достижения поставленных целей.

В старшем школьном возрасте (15-18 лет) характерной особенностью подростков является завершение формирования самосознания, предполагающее особое отношение личности к самому себе. Это, в свою очередь, связано с высоким уровнем интеллектуального развития личности. Учитывая, что именно в старшем школьном возрасте складывается

мировоззрение, тренеру и преподавателю физического воспитания необходимо заложить в сознание занимающихся комплексное отношение к физической культуре и спорту как к средству физического воспитания. Занятия спортом не должны быть для них самоцелью, а использоваться как средство для всестороннего совершенствования личности, подготовки к труду и защите Родины.

Одной из основных задач физического воспитания является сформированная потребность школьника в занятиях физической культурой и спортом. **Изучение мотивов занятий физической культурой и спортом – важнейшее условие формирования полноценной учебной деятельности школьника и значимая составляющая в его воспитании.** Иерархия мотивов определяется сочетанием и степенью выраженности потребностей школьника, и наиболее важные моменты становления его мотивационной сферы связаны со сменой типов ведущей деятельности. Формирование положительно устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом служит предпосылкой воспитания личности учащегося.

В физической культуре и спорте под мотивацией принято понимать процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели его деятельности во внутренние потребности личности.

Среди занимающихся физкультурой в той или иной форме основными мотивами, по данным многих исследователей, выступают:

- укрепление здоровья,
- получение удовольствия от занятий (приятное времяпрепровождение),
- общение,
- желание родителей.

В структуре мотивации к занятиям физической культурой и спортом важно учитывать и общественные, моральные мотивы и мотивы самоутверждения, самовыражения. Успешное формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой возможны только при правильном соотношении общественного и индивидуального мотивов. Пренебрежение одним из них, игнорирование того либо другого мотива одинаково приводят к негативным результатам (к мотивации избегания неудач).

Для достижения положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом должны учитываться следующие положения:

- 1) деятельность должна оставлять после себя осязаемый результат;
- 2) этот результат должен оцениваться качественно и количественно;
- 3) требования к оцениваемой деятельности должны быть не слишком высокими, не слишком низкими;
- 4) для оценки результатов должна быть определенная шкала и в

рамках этой шкалы - некий нормативный уровень, считающийся обязательным, так что достижение этого уровня может вызвать гордость или, соответственно, разочарование;

5) деятельность должна быть желанной для субъекта, и ее результат должен быть получен им самим.

При исследовании возрастной динамики мотивации к занятиям физической культурой и спортом отмечено, что содержание и структура мотивации существенно изменяется по мере взросления ребенка. Поэтому для учителя физической культуры существенное значение имеет изучение мотивации к занятиям физической культурой и спортом на разных возрастных этапах становления личности по следующим признакам:

- по срокам поставленных целей;
- по методам формирования и поддержания установки на достижение успеха;
- по видам возможных поощрений;
- по видам совместных мероприятий для развития коллектива;
- по способам придания эмоциональности учебным занятиям;
- по особенностям, присущим личности учителя физической культуры.